

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 1 – INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (COMÚN A TODOS LOS CURSOS)

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- 1.2. Utiliza los medios propios de la observación.
- 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
- 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
- 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
- 3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
- 4.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
- 4.2. Utiliza las estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
- 5.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
- 6.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
- 6.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

BLOQUE 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD

- 1.1 Identifica y explica algunas características del funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: localizándolos, identificándolos según forma, estructura, y funciones.
- 2.1 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano asociando la evolución con la edad de la persona.
- 2.2 Reconoce los cambios estructurales del cuerpo humano con el paso del tiempo.
- 3.1 Identifica los alimentos según sus características fundamentales.
- 3.2 Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
- 4.1 Conoce y explica medidas de prevención y detección de enfermedades e identifica los riesgos para la salud.
- 4.2 Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
- 4.3 Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
- 5.1 Reconoce las aportaciones de los científicos en los avances de la ciencia que mejoran la calidad de vida de las personas.

6.1 Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.

7.1 Identifica emociones y sentimientos propios manifestando conductas empáticas y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.

7.2 Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.

7.3 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas

BLOQUE 3 – LOS SERES VIVOS

1.1 Identifica y describe las principales características y funciones de los órganos de los seres vivos.

1.2 Identifica y describe las principales características y funciones de los sistemas y aparatos de los seres vivos.

2.1 Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.

2.2 Identifica las características de los seres vivos de los otros reinos.

3.1 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.

3.2 Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.

4.1 Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas.

4.2 Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.

4.3 Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.

4.4 Reconoce y explica algunos ecosistemas.

4.5 Reconoce los peligros de las especies invasoras.

5.1 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

5.2 Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.

5.3 Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.

5.4 Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.

5.5 Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

5.6 Valora la participación ciudadana en defensa de la Naturaleza.

BLOQUE 4 – MATERIA Y ENERGÍA

1.1 Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).

2.1 Identifica, experimenta y ejemplifica algunos cambios de estado y su reversibilidad.

3.1 Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.

3.2 Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.

3.3 Calcula la densidad de un cuerpo.

4.1 Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, siendo competente en cada una de ellas, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.

4.2 Observa, percibe y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.

4.3 Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.

5.1 Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.

5.2 Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.

5.3 Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.

6.1 Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.

6.2 Argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.

BLOQUE 5 – LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

1.1 Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.

1.2 Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.

1.3 Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.

2.1 Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.

2.2 Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.

2.3 Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.

3.1 Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.

3.2 Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.

3.3 Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.

4.1 Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.

4.2 Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.

4.3 Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.

4.4 Usa de manera autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.)

CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.
- 7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

BLOQUE 2 – EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- 1.1 Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.
- 1.2 Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.
- 1.3 Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito, órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.
- 1.4 Reconoce la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.
- 1.5 Describe a qué se debe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.
- 2.1 Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.
- 2.2 Conoce las causas que originan las catástrofes naturales.

- 3.1 Reconoce las zonas climáticas del planeta y describe sus características principales.
- 3.2 Describe y señala en un mapa el área de influencia de los tipos de climas de España.
- 3.3 Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y reconoce las de su entorno próximo.
- 3.4 Elabora, interpreta y compara climogramas de distintas zonas de España vinculándolos con el clima al que pertenecen.
- 4.1 Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.
- 4.2 Localiza en un mapa las principales vertientes hidrográficas peninsulares.
- 4.3 Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.
- 5.1 Define relieve, describe distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.
- 5.2 Describe las características generales del relieve de los territorios de España.
- 5.3 Localiza en el mapa las principales unidades del relieve de España.
- 5.4 Interpreta un corte topográfico del relieve.
- 6.1 Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Castilla León, España y Europa valorando su diversidad.
- 6.2 Identifica y localiza los principales biomas mundiales.
- 7.1 Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

BLOQUE 3 – VVIR EN SOCIEDAD

- 1.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica valor que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.
- 1.2 Reconoce los símbolos del Estado español.
- 2.1 Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.
- 2.2 Nombra las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial).
- 2.3 Reconoce el Estatuto de Autonomía de Castilla y León como la norma más importante de la Comunidad.
- 2.4 Reconoce el Estatuto autonómico como la concreción de la Constitución en Castilla y León.
- 2.5 Identifica los distintos tipos de elecciones como forma de participación ciudadana en el funcionamiento de las distintas administraciones públicas.
- 3.1 Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.
- 4.1 Describe los principales rasgos de la población española y europea.
- 4.2 Conoce la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.
- 4.3 Describe los factores que condicionan la distribución geográfica de la población española y europea, localizando las zonas más densamente pobladas.
- 4.4 Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.
- 4.5 Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.
- 4.6 Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.

- 5.1 Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.
- 5.2 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.
- 5.3 Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.
- 5.4 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.
- 6.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.
- 7.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.
- 7.2 Describe diversas formas de organización empresarial.
- 7.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.

BLOQUE 4 – LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- 1.1 Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos, describiendo las principales características de cada una de ellos.
- 1.2 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media.
- 1.3 Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política.
- 1.4 Explica el proceso de la Reconquista y repoblación de los reinos cristianos.
- 1.5 Diferencia las características principales de los estilos arquitectónicos románico y gótico.
- 1.6 Describe la importancia del Camino de Santiago en la Edad Media.
- 2.1 Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia de España.
- 2.2 Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en España durante la Edad Moderna.
- 3.1 Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.
- 3.2 Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.
- 3.3 Analiza las repercusiones del descubrimiento de América.
- 4.1 Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.
- 4.2 Localiza los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.
- 4.3 Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español.
- 4.4 Identifica las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.
- 4.5 Reconoce a los personajes clave del Siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.
- 5.1 Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.
- 5.2 Conoce los acontecimientos que provocan el acceso de la dinastía borbónica a la corona de España.
- 5.3 Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.
- 5.4 Identifica las características del movimiento ilustrado.
- 6.1 Identifica y valora el patrimonio histórico, cultural y artístico de los reinos cristianos y del Al-Ándalus.

- 6.2 Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado.
- 6.3 Explica y valora y la importancia de la convivencia de las tres culturas medievales como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.
- 6.4 Identifica, describe y valora el legado cultural del Renacimiento y Barroco españoles.
- 6.5 Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1 – COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- 1.1 Emplea la lengua oral y para diversas finalidades: académica, social y lúdica.
- 1.2 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética.
- 1.3 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.
- 2.1 Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.
- 3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta y participación con respeto a las ideas y opiniones de los demás.
- 3.2 Escucha con atención las intervenciones orales e interactúa con respeto en el grupo, observando, escuchando, captando las emociones y concluyendo en acuerdos.
- 4.1 Es capaz de aplicar las estrategias de intercambio comunicativo aprendidas en el aula en otros entornos.
- 5.1 Adapta la expresión oral a las distintas situaciones, utilizando diferentes formas de expresión, teniendo en cuenta a los interlocutores, utilizando lenguaje no sexista.
- 5.2 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, y expresándose progresivamente con mayor precisión.
- 5.3 Realiza narraciones orales teniendo en cuenta el orden cronológico de los hechos y haciendo un uso adecuado de los conectores temporales.
- 6.1 Expone sus argumentos sobre un tema propuesto, e integra entre sus propias ideas otras ajenas.
- 6.2 Realiza una exposición oral sobre un tema determinado, recopilando información y expresando su propia opinión.
- 7.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses, con dicción y entonación adecuados.
- 8.1 Reconoce la información en un texto oral: el tema, las ideas principales y los mensajes implícitos.
- 9.1 Amplía el vocabulario y utiliza el adecuado a cada contexto.
- 9.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.
- 10.1 Utiliza el diccionario como medio para mejorar su expresión oral.
- 11.1 Resume oralmente el contenido de los textos orales escuchados, recogiendo las ideas principales y de manera clara y ordenada.
- 12.1 Representa dramatizaciones utilizando la entonación, modulación y el gesto adecuados a la situación representada.
- 13.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.
- 13.2 Selecciona la información que se presenta a través de los textos orales producidos en clase.

14.1 Participa en encuestas y entrevistas.

15.1 Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.

15.2 Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.

BLOQUE 2 – COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez, ritmo y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.

2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.

3.1 Utiliza y reconoce el uso del diccionario como medio para comprender un texto y ampliar vocabulario.

3.2 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para ir ampliando su competencia ortográfica.

3.3 Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos, gráficos.

3.4 Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.

3.5 Realiza inferencias, formula hipótesis sobre el contenido. Responde a preguntas competenciales de la comprensión lectora.

3.6 Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.

3.7 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad. Analiza la publicidad desde la perspectiva de género.

4.1 Realiza resúmenes sobre lo leído.

5.1 Realiza esquemas a partir de textos expositivos trabajados en el aula.

5.2 Recoger la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.

6.1 Utiliza la biblioteca para localizar documentos y textos con fines informativos y de aprendizaje.

7.1 Lee diferentes textos adecuados a su edad y aprende a planificar su tiempo de lectura.

7.2 Selecciona lecturas, con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.

7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.

7.4 Realiza recomendaciones bibliográficas.

8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información y utilizarla para completar un proyecto o trabajo en grupo colaborativo.

BLOQUE 3 – COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.

1.2 Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados y respetando las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.

1.3 Cumplimenta correctamente formularios e impresos de la vida cotidiana: inscripciones, solicitudes.

1.4 Aplica la ortografía correctamente así como los signos de puntuación y las reglas de acentuación.

1.5 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.

1.6 Reproduce textos dictados correctamente.

2.1 Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.

3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.

4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, esquemas descripciones y explicaciones.

4.2 Resume el contenido de textos recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.

5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones, con cierta intención literaria.

6.1 Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información.

6.2 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.

BLOQUE 4 – CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1.1 Identifica los párrafos de un texto y las ideas que se expresan en cada uno de ellos.

1.2 Distingue diferentes tipos de textos y sus estructuras características.

1.3 Identifica los diferentes tipos de enunciados.

2.1 Busca palabras en el diccionario. Utiliza las palabras guía.

3.1 Escribe antónimos y sinónimos de las palabras.

3.2 Conoce el significado de polisemia y reconoce palabras polisémicas de uso cotidiano.

3.3 Entiende el significado de palabras homófonas y las reconoce en diferentes contextos.

3.4 Comprende cómo se forman las palabras compuestas y las forma a partir de dos simples.

3.5 Forma gentilicios correctamente.

3.6 Distingue las onomatopeyas.

4.1 Distingue palabras primitivas y derivadas, y en ellas los prefijos y sufijos. Forma nuevas palabras y familias de palabras.

5.1 Usa en sus escritos correctamente los signos de puntuación y reglas de acentuación.

5.2 Aplica correctamente las normas ortográficas de las palabras que se escriben con h, con b, con v, con g, con j, con ll, con y. Palabras terminadas en -d y en -z. Palabras con -cc- y -c-

6.1 Identifica al emisor, receptor y mensaje.

6.2 Conoce la comunicación verbal y no verbal.

6.3 Distingue entre lenguaje y lengua.

7.1 Diferencia entre frase y oración.

7.2 Busca el verbo en la oración, identifica el sujeto y el predicado y reconoce los núcleos.

7.3 Completa oraciones (sujeto o predicado).

8.1 Conoce e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, imperativas y desiderativas. Utiliza correctamente los signos de ¿? Y ¡!. y la entonación adecuada en función del tipo de oración.

9.1 Identifica nombres comunes, propios, concretos, abstractos, individuales y colectivos, su género y número.

9.2 Identifica la concordancia del nombre y el adjetivo (género y número).

9.3 Identifica las clases de palabras trabajadas, las analiza morfológicamente.

- 10.1 Identifica los verbos en oraciones, su infinitivo y conjugación.
- 10.2 Conoce la conjugación del verbo haber y de todos los verbos regulares.
- 11.1 Conoce las lenguas que se hablan en España.
- 12.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos...
- 12.2 Busca, selecciona y utiliza de forma guiada programas educativos que apoyen, refuercen o amplíen sus aprendizajes.

BLOQUE 5 – EDUCACIÓN LITERARIA

- 1.1 Reconoce las distintas partes de un libro: portada, contraportada, índice, capítulos, prólogo, epílogo.
- 1.2 Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener...
- 1.3 Localiza el título, el autor, ilustrador, editorial, edición.
- 1.4 Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa.
- 2.1 Escucha cuentos con atención y reconoce distintos tipos de cuentos nombrando sus características principales.
- 2.2 Reconoce las características principales de cada tipo de cuento: los personajes, la temática, léxico, fórmulas...
- 3.1 Lee y diferencia los tipos de texto literario narrativo: leyenda, fábula y cuento.
- 4.1 Reconoce en los textos narrativos la introducción, el nudo y el desenlace.
- 5.1 Conoce leyendas de distintos lugares de nuestro país.
- 6.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.
- 6.2 Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.
- 7.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.
- 8.1 Identifica comparaciones, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.
- 9.1 Diferencia los textos prosaicos, poéticos y dramáticos.
- 10.1 Distingue los siguientes recursos métricos propios de los poemas: versos, estrofas, rima y ritmo.
- 11.1 Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.
- 12.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.
- 12.2 Disfruta con las audiciones y lecturas y comprende el sentido de las mismas.

MATEMÁTICAS

BLOQUE 1 – PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

- 1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)
- 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
- 5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?
- 7.1 Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
- 7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
- 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- 10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

BLOQUE 2 – NÚMEROS

- 1.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
- 1.2 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales hasta 6 cifras, decimales hasta la milésima y fracciones) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras
- 1.3 Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

- 2.1 Utiliza los números ordinales en contextos reales.
- 2.2 Ordena números naturales, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.
- 2.3 Redondea números naturales sencillos a la decena y a la centena y números decimales a la décima y centésima más cercana.
- 3.1 Conoce las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y el producto y distributiva del producto respecto a la suma.
- 3.2 Utiliza la propiedad fundamental de la división para encontrar divisiones con el mismo cociente.
- 3.3 Aplica la prueba de la división para comprobar los resultados en divisiones exactas e inexactas.
- 3.4 Realiza estimaciones de cocientes.
- 3.5 Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
- 3.6 Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.
- 4.1 Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.
- 4.2 Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.
- 4.3 Presenta buena disposición a trabajar el cálculo en general y los problemas de forma individual y en grupo.
- 5.1 Realiza operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales y decimales.
- 5.2 Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
- 5.3 Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
- 5.4 Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.
- 5.5 Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluidos el cálculo mental y la calculadora, haciendo referencia a las propiedades de las operaciones, resolviendo problemas de la vida cotidiana.
- 6.1 Calcula porcentajes de una cantidad aplicando el operador decimal o fraccionario correspondiente.
- 6.2 Utiliza los porcentajes para expresar partes.
- 6.3 Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
- 7.1 Emplea y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
- 7.2 Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 7.3 Usa la calculadora y otras herramientas tecnológicas para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.
- 8.1 Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, empleando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias y la conveniencia de su uso.
- 8.2 Reflexiona sobre el procedimiento aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones empleadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.

BLOQUE 3 – MEDIDA

- 1.1 Conoce las unidades más usuales de longitud, capacidad, masa así como sus equivalencias y transformaciones.
- 1.2 Comprende el concepto de superficie y conoce sus unidades más usuales.
- 1.3 Estima y compara superficies de figuras planas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
- 1.4 Conoce y aplica algunas medidas tradicionales.
- 2.1 Realiza operaciones con medidas de las diferentes magnitudes dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
- 2.2 Transforma medidas de superficie de forma compleja a incompleja y viceversa.
- 3.1 Identifica los ángulos, sus clases y unidades e instrumentos convencionales de medida y su utilización.
- 3.2 Conoce y utiliza el sistema sexagesimal para medir ángulos.
- 3.3 Traza ángulos de una medida dada.
- 4.1 Conoce y aplica las unidades de tiempo del sistema sexagesimal y sus relaciones.
- 4.2 Realiza cambios de unidades y operaciones de suma y resta.
- 4.3 Transforma expresiones de tiempo de complejas a incomplejas y viceversa.
- 5.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
- 6.1 Identifica las unidades de superficie del sistema métrico decimal para su aplicación en la resolución de problemas.
- 6.2 Utiliza estrategias y técnicas en la resolución de problemas relacionados con las unidades de medida, siguiendo un orden y los pasos establecidos.
- 6.3 Resuelve problemas de medida de superficies explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- 6.4 Utiliza las TIC y la calculadora con contenidos relacionados con la medida.

BLOQUE 4 – GEOMETRÍA

- 1.1 Localiza y representa puntos utilizando coordenadas cartesianas.
- 1.2 Realiza gráficas y escalas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.
- 1.3 Reconoce, diferencia y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- 1.4 Identifica y representa los diferentes tipos de ángulos, sus elementos y las distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.
- 1.5 Representa puntos en un sistema de coordenadas cartesianas positivas.
- 1.6 Reconoce simetrías, traslaciones y describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- 1.7 Obtiene la figura simétrica, trasladada o girada de otra dada.
- 1.8 Reconoce y obtiene figuras semejantes.
- 2.1 Distingue los polígonos y sus clases: Cuadriláteros y paralelogramos.
- 2.2 Clasifica los triángulos según sus ángulos y sus lados.
- 2.3 Diferencia entre circunferencia, círculo y figuras circulares y conoce las partes de cada una de ellas.

- 2.4 Utiliza las TIC y otras herramientas tecnológicas en la construcción y exploración de figuras geométricas.
- 3.1 Halla el perímetro y el área de paralelogramos sencillos, del triángulo y de un polígono regular y utiliza las unidades correctas.
- 3.2 Sabe hallar la longitud de la circunferencia y el área del círculo.
- 4.1 Reconoce e identifica poliedros regulares, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
- 4.2 Conoce los cuerpos redondos y sus clases.
- 5.1 Participa en el trabajo en equipo y es organizado en el trabajo y en el aprendizaje.
- 5.2 Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).
- 5.3 Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
- 5.4 Utiliza la terminología propia de los contenidos geométricos trabajados, para comprender y emitir información y en la resolución de problemas.
- 5.5 Utiliza las TIC con contenidos relacionados con la geometría.

BLOQUE 5 – ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- 1.1 Identifica, recoge e interpreta datos cuantificables de situaciones de su entorno y realiza tablas y lo representa en los distintos gráficos de situaciones de su entorno.
- 1.2 Interpreta y realiza distintos tipos de gráficos a partir de datos extraídos de su entorno cercano.
- 1.3 Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.
- 1.4 Realiza un análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 2.1 Reconoce la frecuencia absoluta de un determinado conjunto de datos.
- 2.2 Aplica a situaciones familiares las medidas de centralización: media aritmética y moda.
- 3.1 Identifica situaciones sencillas de carácter aleatorio, distinguiendo entre sucesos seguros, posibles o imposibles.
- 3.2 Expresa la probabilidad de un suceso y la expresa utilizando una fracción.
- 3.3 Utiliza las TIC en contenidos relacionados con el tratamiento de la información.

LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

BLOQUE 1 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

- Capta el sentido general y algunos detalles esenciales de anuncios publicitarios sencillos sobre productos que le interesan (deportes, música, comida, ordenadores.).
- Comprende mensajes y anuncios que contengan instrucciones, indicaciones (por ejemplo, cómo llegar a un lugar) u otro tipo de información (por ejemplo, números, orden de participantes en una competición, servicios que hay en una ciudad, precios en una tienda, horarios en una estación).

Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas, instrucciones, indicaciones, peticiones, rutinas diarias, explicaciones y dudas sobre las tareas de clase, etcétera.

Identifica el tema de una conversación sencilla y predecible que tiene lugar en su presencia en algún espacio público real o simulado sobre temas conocidos y previamente tratados en clase.

Discrimina los cambios de tema e infiere el sentido general de programas audiovisuales dentro de su área de interés (por ejemplo, temas cotidianos, su cantante favorito).

Comprende mensajes orales producidos con distintos acentos de lengua inglesa.

BLOQUE 2 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos y de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar las rutinas y actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, presentar un tema que le interese como su deporte y deportista preferido o decir lo que le gusta y no le gusta) usando estructuras sencillas.

Se desenvuelve con cierta seguridad en situaciones cotidianas muy simples, reales o simuladas (por ejemplo, comprar ropa en una tienda).

Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludo, preguntas sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, de lo que está haciendo, del lugar donde está situado algo, etcétera).

Participa en conversaciones, cara a cara o por medios técnicos (teléfono, videoconferencia), en las que se establece un pequeño contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se ofrece algo a alguien, se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con la ayuda de un plano).

BLOQUE 3 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.

Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera.

Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica los personajes principales siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan a gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etcétera).

Comprende lo esencial de noticias breves y artículos de revistas infantiles que traten temas de su interés (deportes, grupos musicales, juegos informáticos).

Consulta el diccionario bilingüe y las tecnologías de la información y la comunicación de forma guiada como apoyo a su aprendizaje.

BLOQUE 4 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) siguiendo un modelo dado para dar las gracias, felicitar a alguien, hacer una invitación, o hablar de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares).

Escribe, en papel o en soporte electrónico, textos breves de carácter narrativo e informativo sobre temas trabajados previamente, basándose en un modelo y reproduciendo estructuras trabajadas.

Revisa y autocorriges los textos producidos de manera guiada.

MÚSICA

BLOQUE 1 – ESCUCHA

1.1 Identifica y describe, utilizando un vocabulario preciso, las agresiones acústicas presentes en su entorno, buscando soluciones razonadas.

2.1 Distingue tipos de formas musicales tras la escucha de obras.

2.2 Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características y épocas.

3.1 Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.

BLOQUE 2 – LA INTERPRETACIÓN MUSICAL

1.1 Conoce hábitos saludables para el cuidado de la voz

2.1 Reconoce y clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.

2.2 Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.

2.3 Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.

2.4 Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.

2.5 Conoce e interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.

3.1 Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet información sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.

3.2 Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.

BLOQUE 3 – LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA

1.1 Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.

1.2 Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas tradicionales de Castilla y León.

1.3 Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.

1.4 Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de Castilla y León entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.

1.5 Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal.

PLÁSTICA

BLOQUE 1 – EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

1.1 Reconoce el cine como expresión artística y comenta el proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película.

1.2 Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos, analizando posteriormente si el encuadre y el enfoque son los más adecuados al propósito inicial.

1.3 Realiza proyectos audiovisuales sencillos, videoclips y cortometrajes empleando diferentes técnicas de grabación y montaje.

2.1 Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos

BLOQUE 2 – EXPRESIÓN ARTÍSTICA

1.1 Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.

1.2 Distingue el tema o género de obras plásticas.

2.1 Utiliza las técnicas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.

2.2 Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.

2.3 Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.

3.1 Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados.

4.1 Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.

5.1 Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico de Castilla y León, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.

BLOQUE 3 – DIBUJO GEOMÉTRICO

1.1 Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares.

1.2 Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo técnico.

1.3 Calcula gráficamente la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.

1.4 Dibuja ángulos de 90, 60, 45 y 30 grados utilizando el semicírculo graduado o transportador.

1.5 Aplica la división de la circunferencia a la construcción de elementos florales a los que posteriormente aplica el color.

1.6 Conoce y comprende el término de escala.

1.7 Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.

2.1 Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta del compás y el transportado valorando la precisión en los resultados.

EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

1.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.

1.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.

2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.

BLOQUE 2 – CONOCIMIENTO CORPORAL

1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.

1.2 Resuelve problemas motrices seleccionando las estrategias más adecuadas.

1.3 Controla la respiración y la relajación. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria.

1.4 Contabiliza sus pulsaciones.

1.5 Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas y artístico- expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.

2.1 Describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.

2.2 Conoce y describe la respuesta de los sistemas del cuerpo humano (respiratorio, circulatorio y locomotor) en las actividades físicas.

3.1 Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.

BLOQUE 3 – HABILIDADES MOTRICES

1.1 Practica desplazamientos realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados.

1.2 Realiza saltos desarrollando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados.

- 1.3 Mejora los giros realizando correctamente gestos técnicos básicos como volteretas adelante y atrás.
- 1.4 Ejecuta lanzamientos y recepciones realizando correctamente gestos técnicos básicos y adaptados.
- 1.5 Controla el equilibrio corporal en situaciones de complejidad creciente.
- 2.1 Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
- 2.2 Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
- 2.3 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.
- 3.1 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio- temporales.
- 3.2 Conoce las capacidades físicas básicas, las relaciona con un ejercicio y es capaz de explicar sus características.
- 3.3 Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.
- 3.4 Realiza las pruebas de condición física, intentando mejorar los resultados de tomas anteriores.
- 3.5 Conoce y practica ejercicios de desarrollo de las diferentes capacidades físicas.

BLOQUE 4 – JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- 1.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
- 1.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio- temporales.
- 2.1 Conoce y maneja las estrategias de cooperación, oposición y cooperación- oposición en diferentes juegos y actividades deportivas.
- 2.2 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual (acciones de 1X1 de diferentes deportes).
- 2.3 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica colectiva (acciones de 2X2, 3X3 de diferentes deportes).
- 3.1 Clasifica la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.
- 3.2 Investiga y expone las diferencias entre juegos populares, tradicionales y autóctonos.
- 3.3 Es capaz de explicar a sus compañeros las características de un juego practicado en clase.
- 3.4 Conoce las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.
- 3.5 Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.
- 4.1 Conoce las reglas básicas de los juegos y las actividades deportivas.
- 4.2 Realiza cálculos con las dimensiones de los diferentes campos de juego.
- 4.3 Identifica y presenta en grupo las características de las diferentes modalidades deportivas y atléticas.
- 5.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se generan en las actividades en el medio natural.
- 5.2 Demuestra un comportamiento responsable hacia el cuidado y conservación del medio natural.
- 5.3 Conoce y aplica normas de seguridad vial como ciclista.

6.1 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.

6.2 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

6.3 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

6.4 Acepta y cumple las normas de juego.

BLOQUE 5 – ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

1.1 Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.

1.2 Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.

1.3 Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.

1.4 Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.

2.1 Muestra interés por todo tipo de actividades, respetando a sus compañeros, materiales y espacios.

2.2 Respeta las normas y reglas de las actividades, manteniendo una conducta respetuosa y que no perjudique el desarrollo de la actividad.

2.3 Habla y escucha cuando aparece un conflicto en el desarrollo de las actividades.

BLOQUE 6 – ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

1.1 Demuestra interés por el cuidado e higiene del cuerpo (utiliza ropa deportiva y bolsa de aseo; adopta posturas correctas).

1.2 Toma conciencia de la relación entre alimentación y actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.) y las repercusiones en el organismo de una dieta equilibrada.

1.3 Conoce y presenta, con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, los efectos negativos del alcohol, tabaco y otras sustancias en nuestro organismo.

1.4 Explica la influencia de su condición física en su vida diaria y en su salud.

1.5 Regula y dosifica el esfuerzo acorde a sus posibilidades.

2.1 Reconoce y explica de forma oral o escrita la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier actividad deportiva.

2.2 Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.

2.3 Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.

RELIGIÓN CATÓLICA

BLOQUE 1 – EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- 1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.
- 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.
- 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.

BLOQUE 2 – LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- 1.1 Define el término bíblico de Alianza.
- 1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.
- 2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.
- 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.
- 3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.
- 4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.

BLOQUE 3 – JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- 1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.
- 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.
- 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.
- 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.
- 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
- 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.

BOQUE 4 – PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.
- 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
- 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

BLOQUE 1 – LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- 1.1 Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.
- 1.2 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.

- 1.3 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.
- 2.1 Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.
- 2.2 Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.
- 2.3 Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.
- 2.4 Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.
- 2.5 Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.
- 2.6 Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.
- 3.1 Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.
- 3.2 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.
- 3.3 Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.
- 3.4 Define y formula claramente problemas de convivencia.
- 3.5 Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.

BLOQUE 2 – LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- 1.1 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
- 1.2 Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.
- 1.3 Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.
- 1.4 Exponer respetuosamente los argumentos.
- 1.5 Participar activamente en ejercicios de debate, defendiendo sus ideas de manera ordenada y argumentada.
- 2.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.
- 2.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.
- 2.3 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.
- 2.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.
- 3.1 Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.
- 3.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.
- 3.3 Utiliza el lenguaje positivo.
- 3.4 Se autoafirma con respeto.
- 4.1 Interacciona con empatía.
- 4.2 Utiliza diferentes habilidades sociales.
- 4.3 Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.
- 5.1 Identifica diferentes maneras de ser y actuar.
- 5.2 Respeta y acepta las diferencias individuales.
- 5.3 Valora las cualidades de otras personas.

5.4 Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.

6.1 Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.

6.2 Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.

6.3 Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.

BLOQUE 3 – LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

1.1 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.

1.2 Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.

1.3 Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.

1.4 Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.

1.5 Emplea destrezas de interdependencia positiva.

1.6 Describe conductas solidarias.

2.1 Se muestra generoso en su entorno cercano.

2.2 Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.

2.3 Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.

3.1 Explica el concepto de norma.

3.2 Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.

3.3 Participa en la elaboración de las normas del colegio.

3.4 Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.

3.5 Respeta las normas del centro escolar.

4.1 Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

4.2 Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades...

4.3 Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad...

4.4 Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.

4.5 Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.

5.1 Conoce y respeta los derechos y deberes de los alumnos.

5.2 Realiza juicios morales de situaciones escolares.

5.3 Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.

6.1 Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.

6.2 Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.

6.3 Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.

7.1 Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.

7.2 Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.

7.3 Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.

7.4 Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.

8.1 Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.

8.2 Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.

8.3 Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.

9.1 Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.

9.2 Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.

9.3 Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.