

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 1 – INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (COMÚN A TODOS LOS CURSOS)

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- 1.2. Utiliza los medios propios de la observación.
- 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
- 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
- 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
- 3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
- 4.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
- 4.2. Utiliza las estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
- 5.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
- 6.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
- 6.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

BLOQUE 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD

- 1.1 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.
- 1.2 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.
- 1.3 Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.
- 2.1 Conoce y explica los principios de las enfermedades que afectan al ser humano, identificando las prácticas saludables y las medidas de prevención y cura.
- 2.2 Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- 2.3 Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
- 2.4 Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
- 3.1 Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia y la investigación que mejoran la vida.
- 4.1 Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.

- 5.1 Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
- 5.2 Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional.
- 5.3 Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.

BLOQUE 3 – LOS SERES VIVOS

- 1.1 Identifica y describe la estructura de los seres vivos reconociendo aparatos y sistemas.
- 1.2 Conoce y explica las principales características de las funciones vitales.
- 2.1 Identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.
- 2.2 Conoce las características, reconoce y clasifica los animales vertebrados.
- 2.3 Distingue las características, reconoce y clasifica los animales invertebrados.
- 2.4 Identifica las características y clasifica las plantas.
- 2.5 Reconoce las características de los seres vivos de los otros reinos.
- 3.1 Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.
- 3.2 Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.
- 3.3 Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.
- 3.4 Reconoce y explica algunos ecosistemas de su entorno.
- 3.5 Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.
- 4.1 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 4.2 Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.
- 4.3 Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.
- 4.4 Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
- 4.5 Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.
- 4.6 Identifica las figuras de protección del medio natural.

BLOQUE 4 – MATERIA Y ENERGÍA

- 1.1 Comprende, identifica, describe y clasifica algunos materiales por la función e importancia que tienen para el progreso de la sociedad.
- 2.1 Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo.
- 3.1 Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión y la refracción, y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados.
- 3.2 Conoce y explica las características del color, e Identifica los colores básicos.
- 4.1 Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión. Gravedad.

4.2 Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.

5.1 Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.

5.2 Diferencia las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas de las que provienen.

6.1 Identifica y explica los beneficios y riesgos (agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero) relacionados con la utilización de la energía exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.

BLOQUE 5 – LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

1.1 Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.

1.2 Observa, identifica y describe el funcionamiento y tipos de palanca.

1.3 Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.

2.1 Construye una palanca que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.

2.2 Identifica y aplica comportamientos para mejorar las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas.

2.3 Elabora un informe con el registro del plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las estrategias empleadas.

3.1 Conoce la biografía de algunos de los grandes inventores y científicos de la Historia.

3.2 Valora la importancia de los avances y reconoce los posibles riesgos de los nuevos materiales y productos.

4.1 Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.

4.2 Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.

4.3 Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.

CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.

2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.

3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.
- 7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

BLOQUE 2 – EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- 1.1 Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.
- 1.2 Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden.
- 1.3 Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos.
- 1.4 Explica la importancia de las predicciones meteorológicas valorando en la vida de las personas y las actividades económicas.
- 2.1 Conoce las principales acumulaciones y cursos de agua del territorio que habita.
- 2.2 Identifica y nombra los tramos de un río y describe las características de cada uno de ellos.
- 2.3 Nombra y localiza en un mapa los ríos más importantes de Castilla y León y de España.
- 2.4 Nombra y localiza los mares y océanos que bañan las costas españolas.
- 3.1 Describe las características generales del relieve de España.
- 3.2 Localiza las principales unidades del relieve de Castilla y León y de España.
- 4.1 Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan.
- 4.2 Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible.
- 4.3 Muestra sensibilidad ante los problemas ambientales y realiza un consumo responsable.
- 4.4 Propone y asume acciones en su entorno para reducir el impacto negativo de la actividad humana en el medio natural.

BLOQUE 3 – VVIR EN SOCIEDAD

- 1.1 Describe la organización territorial de España.
- 1.2 Define provincia, comunidad autónoma y ciudad autónoma.
- 1.3 Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias.
- 1.4 Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España.
- 2.1 Explica la organización territorial de Castilla y León, nombra las estructuras básicas de gobierno.
- 2.2 Localiza en mapas políticos las distintas provincias que forman la Comunidad de Castilla y León, su localidad, las localidades de su entorno y las capitales de provincia.
- 3.1 Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma.
- 3.2 Explica el reparto desigual de la población en España y en Castilla y León.
- 3.3 Interpreta pirámides de población sencillas.
- 4.1 Clasifica la población en relación con el trabajo en activa (ocupada y desempleada) e inactiva.
- 4.2 Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- 4.3 Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.
- 4.4 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- 4.5 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Castilla y León y en España.
- 5.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.
- 5.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte.
- 5.3 Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido.
- 5.4 Identifica e interpreta símbolos convencionales y tipos de vías en un mapa de comunicaciones.

BLOQUE 4 – LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- 1.1 Define Historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente
- 1.2 Describe las formas de vida más características de ellas.
- 2.1 Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la Historia en España.
- 2.2 Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia describiendo las principales características de cada una de ellos.
- 3.1 Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.
- 3.2 Describe las principales características de la Prehistoria en la Península Ibérica.
- 3.3 Define los siguientes términos o conceptos: Prehistoria, nómada, recolección, pinturas rupestres y arqueología.

- 3.4 Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.
- 3.5 Describe las características de un yacimiento arqueológico.
- 3.6 Conoce la relevancia de los yacimientos de Atapuerca.
- 4.1 Describe las principales características de la Edad Antigua en la Península Ibérica.
- 4.2 Reconoce el legado e influencia de las antiguas civilizaciones en nuestra cultura.
- 4.3 Explica la conquista romana de la Península Ibérica y conoce la organización territorial de la Hispania romana.
- 4.4 Identifica y explica las principales manifestaciones culturales y artísticas de la época romana.
- 4.5 Valora el legado de la civilización romana en la Comunidad Autónoma.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1 – COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- 1.1 Emplea la lengua oral y para diversas finalidades: académica, social y lúdica.
- 1.2 Pregunta sobre las intervenciones que se producen en el aula: entiende las explicaciones, instrucciones y tareas.
- 1.3 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética.
- 1.4 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.
- 2.1 Distingue la información verbal y no verbal.
- 2.2 Utiliza textos orales con información verbal y no verbal.
- 3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta y participación con respeto a las ideas y opiniones de los demás.
- 3.2 Escucha con atención las intervenciones orales e interactúa con respeto en el grupo, observando, escuchando, captando las emociones y concluyendo en acuerdos.
- 4.1 Adapta la expresión oral a las distintas situaciones, utilizando diferentes formas de expresión, teniendo en cuenta a los interlocutores.
- 4.2 Expresa oralmente con coherencia y orden, los conocimientos y opiniones, utilizando lenguaje no sexista.
- 4.3 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, y expresándose progresivamente con mayor precisión.
- 4.4 Realiza narraciones orales teniendo en cuenta el orden cronológico de los hechos y haciendo un uso adecuado de los conectores temporales.
- 5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos con dicción y entonación adecuados.
- 6.1 Reconoce la información importante en un texto oral: el tema y las ideas principales.
- 6.2 Resume oralmente el contenido de los textos orales escuchados, recogiendo las ideas principales y de manera clara y ordenada.
- 7.1 Amplia el vocabulario y utiliza el adecuado a cada contexto.
- 7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.
- 7.3 Utiliza el diccionario para el conocimiento de los significados de una palabra.

8.1 Representa dramatizaciones utilizando la entonación, modulación y el gesto adecuados a la situación representada.

9.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.

9.2 Selecciona la información que se presenta a través de los textos orales producidos en clase.

10.1 Participa en encuestas y entrevistas.

11.1 Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.

11.2 Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.

BLOQUE 2 – COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.

2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.

3.1 Utiliza y reconoce el uso del diccionario como medio para comprender un texto y ampliar vocabulario.

3.2 Localiza la información principal, en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios, webs infantiles y juveniles, etc.), en soporte papel como digital, para aprender e informarse.

3.3 Realiza la reflexión y valoración de textos (didácticos, sociales y literarios), procesando y la información obtenida, desarrollando la comprensión general, determinando la intención del texto, sacando conclusiones.

3.4 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para ir ampliando su competencia ortográfica.

3.5 Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos, gráficos.

3.6 Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.

3.7 Realiza inferencias, formula hipótesis, Responde a preguntas competenciales de la comprensión lectora.

3.8 Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.

3.9 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información y publicidad. Analiza la publicidad desde la perspectiva de género.

4.1 Realiza resúmenes de lo leído.

5.1 Realiza esquemas a partir de textos expositivos trabajados en el aula.

5.2 Recoge la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.

6.1 Utiliza de forma progresiva y autónoma diversas fuentes de información para localizar documentos informativos y textos de ficción.

6.2 Conoce y maneja diccionarios escolares, impresos o en versión digital.

6.3 Conoce el funcionamiento de la biblioteca de su centro y de su localidad.

7.1 Lee diferentes textos adecuados a su edad y aprende a planificar su tiempo de lectura.

7.2 Selecciona lecturas, con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.

7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.

8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.

BLOQUE 3 – COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- 1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.
- 1.2 Escribe textos organizando las ideas con claridad, respetando las normas gramaticales y ortográficas de puntuación y acentuación estudiadas.
- 1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características textuales, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.
- 1.4 Reproduce textos dictados correctamente.
- 2.1 Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.
- 3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.
- 4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, resúmenes, esquemas descripciones y explicaciones.
- 5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones, con cierta intención literaria.
- 5.2 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.
- 6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir de forma personal con creatividad y sentido estético.
- 7.1 Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información.
- 7.2 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.

BLOQUE 4 – CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- 1.1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.
- 2.1 Conoce el abecedario y ordena series de palabras alfabéticamente.
- 3.1 Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía).
- 4.1 Busca sinónimos de las palabras y escribe antónimos con las partículas i-, in-, im- y des-.
- 4.2 Conoce el significado de polisemia y busca palabras polisémicas.
- 4.3 Conoce el significado de palabras homófonas y busca palabras homófonas.
- 4.4 Conoce el significado de palabras compuestas.
- 4.5 Forma palabras derivadas con prefijos y sufijos.
- 4.6 Forma gentilicios correctamente.
- 4.7 Forma familia de palabras a partir de una palabra primitiva.
- 4.8 Clasifica palabras del mismo campo semántico.
- 5.1 Utiliza las mayúsculas correctamente en sus escritos.
- 5.2 Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas: palabras que empiezan por bu-, bur- y bus-. Palabras terminadas en -d y -z. Palabras con x. Adjetivos terminados en -avo, -eve, -ivo. Palabras con ll e y. Norma ortográfica de la h (hum-, hui-, hue-; verbos con h). Palabras terminadas en -aje, -eje, -jero/a, -jería. Verbos acabados en -aba, -abas. Haber y a ver. Verbos terminados en -ger, -gir. Palabras que empiezan por geo- gest-. Verbos acabados en -bir, -buir. Abreviaturas.
- 6.1 Clasifica las sílabas tónica y átonas en palabras.
- 6.2 Identifica y clasifica palabras según el número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
- 6.3 Identifica las palabras agudas, llanas y esdrújulas y las reglas de acentuación.

- 6.4 Identifica diptongo e hiato en palabras.
- 7.1 Identifica al emisor, receptor y mensaje en los actos de comunicación.
- 8.1 Identifica el sujeto y el predicado en la oración.
- 9.1 Define e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, utilizando correctamente los signos de ¿? Y ¡!. y la entonación adecuada.
- 10.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número.
- 11.1 Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.
- 12.1 Conjuga verbos regulares.
- 13.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos... recurriendo al uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 13.2 Realiza ejercicios interactivos de aprendizaje en soporte digital.

BLOQUE 5 – EDUCACIÓN LITERARIA

- 1.1 Reconoce las distintas partes de un libro: portada, contraportada, índice, capítulos.
- 1.2 Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener....
- 1.3 Localiza el título, el autor, ilustrador, editorial, edición.
- 1.4 Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa.
- 2.1 Escucha cuentos con atención.
- 2.2 Reconoce las características principales de los distintos tipos de cuentos.
- 2.3 Identifica los elementos narrativos de los cuentos: introducción, nudo, desenlace.
- 3.1 Lee y diferencia los tipos de texto literario narrativo: leyenda, fábula y cuento.
- 4.1 Conoce leyendas de Castilla y León.
- 5.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.
- 5.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral.
- 6.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.
- 7.1 Identifica comparaciones, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.
- 8.1 Diferencia los textos prosaicos, poéticos y dramáticos.
- 9.1 Distingue los siguientes recursos métricos propios de los poemas: rima y ritmo.
- 10.1 Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados y utiliza recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas creaciones.
- 11.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.
- 11.2 Disfruta con las audiciones y lecturas y comprende el sentido de las mismas.

MATEMÁTICAS

BLOQUE 1 – PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)
- 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
- 5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?
- 7.1 Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
- 7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
- 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- 10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

BLOQUE 2 – NÚMEROS

- 1.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.
- 1.2 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras y los representa en la recta numérica.
- 1.3 Conoce y maneja la unidad, la decena, la centena y la unidad, decena y centena de mil.
- 1.4 Conoce y nombra los ordinales del 1º al 30º
- 1.5 Utiliza los ordinales en contextos reales.
- 1.6 Redondea números dados a decenas y centenas.
- 1.7 Reconoce el valor posicional de una cifra en un número.
- 1.8 Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.
- 2.1 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números decimales de hasta dos cifras decimales, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 2.2 Separa las partes que forman los números decimales.
- 2.3 Conoce las fracciones, sus términos y representación.
- 2.4 Compara fracciones con denominadores iguales.
- 2.5 Reconoce fracciones equivalentes y las representa.
- 3.1 Efectúa sumas y restas de números decimales.
- 4.1 Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación), decidiendo sobre el uso más adecuado.
- 4.2 Realiza sumas sin equivocaciones con números naturales de hasta cinco cifras.
- 4.3 Conoce y aplica las tablas de multiplicar.
- 4.4 Conoce el concepto de doble y mitad, triple y tercio.
- 4.5 Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis en operaciones sencillas.
- 4.6 Realiza divisiones con números de una y dos cifras en el divisor.
- 4.7 Estima el resultado de un cálculo y valora si una respuesta numérica es razonable.
- 4.8 Utiliza las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y el producto y distributiva del producto respecto de la suma, como estrategias de cálculo.
- 4.9 Tiene agilidad en el cálculo mental con números de más de dos cifras.
- 4.10 Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales.
- 5.1 Resuelve problemas reales en los que intervengan números naturales, decimales o fracciones, con orden y siguiendo los pasos establecidos.
- 5.2 Utiliza en la resolución de problemas el carácter opuesto de suma y resta, y multiplicación y división.
- 5.3 Inventa problemas cuya resolución requiera plantear hasta dos operaciones del tipo: suma, resta, multiplicación y división.

BLOQUE 3 – MEDIDA

- 1.1 Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa.
- 1.2 Conoce la forma simple y la forma compleja a la hora de expresar las diferentes mediciones realizadas y estudiadas.
- 1.3 Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.
- 1.4 Realiza previsiones razonables estimando la medida de un objeto.
- 1.5 Identifica alguna unidad de superficie (metro cuadrado).
- 1.6 Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.
- 2.1 Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal e instrumentos de medida más comunes (regla, metro, balanza y relojes).
- 2.2 Mide con instrumentos utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
- 3.1 Realiza sumas y restas de medidas de longitud, capacidad y masa.
- 4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana, mes y año.
- 4.2 Conoce, utiliza y lee la hora en los relojes analógicos y digitales (horas y minutos).
- 5.1 Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.
- 5.2 Mide ángulos con el transportador y con instrumentos convencionales.
- 6.1 Resuelve problemas de medida, relacionados con la vida diaria, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.
- 6.2 Aplica los conocimientos de unidades de medidas de tiempo para resolver problemas.
- 6.3 Aplica las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas para resolver problemas en situaciones reales.

BLOQUE 4 – GEOMETRÍA

- 1.1 Observa, Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha- izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares, ángulos, movimientos)
- 1.2 Representa e Interpreta un croquis de espacios reales y cercanos y de itinerarios sencillos.
- 1.3 Localiza puntos en las coordenadas cartesianas.
- 2.1 Identifica y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos, utilizando diversos criterios.
- 2.2 Calcula el perímetro de polígonos regulares e irregulares.
- 2.3 Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, tangente y sector circular.
- 2.4 Reconoce poliedros regulares, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.
- 3.1 Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
- 3.2 Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
- 4.1 Conoce el ángulo y sus propiedades.

- 4.2 Identifica los distintos tipos de ángulos.
- 4.3 Distingue ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice.
- 5.1 Reconoce y construye líneas paralelas, perpendiculares, oblicuas, verticales, horizontales y concurrentes.
- 5.2 Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.
- 6.1 Identifica la simetría de tipo axial y especular.
- 6.2 Realiza en el plano traslaciones, giros y simetrías de objetos y figuras.
- 6.3 Localiza, en el entorno próximo, las diferentes transformaciones geométricas.

BLOQUE 5 – ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- 1.1 Recoge y clasifica datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de datos.
- 1.2 Interpreta y realiza distintos tipos de gráficos a partir de datos extraídos de su entorno cercano.
- 1.3 Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.
- 1.4 Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 2.1 Conoce el valor del azar y la probabilidad en algunos juegos.
- 2.2 Identifica diferentes tipos de sucesos: posibles, imposibles y seguros.
- 2.3 Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,...).

LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

BLOQUE 1 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Comprende el sentido general en mensajes y anuncios sencillos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, horarios, comienzo de una actividad en un parque de atracciones, campamento, productos de su interés como juguetes, ropa, etcétera) y extrae algún dato concreto.

Entiende lo que se le dice en situaciones habituales sencillas (rutinas diarias, instrucciones, peticiones, etcétera).

Identifica el tema de una conversación sencilla predecible y cotidiana que tiene lugar en su presencia en algún espacio público real o simulado sobre temas conocidos (por ejemplo, en una estación de tren).

Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, transporte, alimentos, viajes, familia, uno mismo, etcétera.

BLOQUE 2 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos y de su interés (identificación personal; su familia y su clase; indicar las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de un animal o una persona; decir lo que le gusta y no le gusta) utilizando estructuras básicas y sencillas.

Desarrolla trabajos guiados en grupo, con interacciones orales (diálogos, juegos, etcétera).

Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludo, preguntas sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que le gusta o no, del lugar donde está situado algo, etcétera).

Participa en conversaciones, cara a cara o por medios técnicos que permitan ver la cara y gestos del interlocutor, en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, etcétera.

Se desenvuelve en situaciones cotidianas simples, reales o simuladas (por ejemplo, pedir un cuento en la biblioteca de aula).

BLOQUE 3 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Comprende información esencial y localiza información específica en textos informativos sencillos como horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, etcétera.

Comprende información básica en letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, hospitales, lugares públicos y otros servicios.

Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a diferentes acciones en el aula y a tareas escolares.

Comprende correspondencia (correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, amigos, tiempo libre, un lugar, la indicación de una hora, etcétera.

Utiliza el diccionario bilingüe y las tecnologías de la información y la comunicación de forma guiada como apoyo a su aprendizaje.

BLOQUE 4 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Completa formularios marcando opciones e introduciendo datos u otro tipo de información personal breve (por ejemplo, portfolio, cuestionario sobre sus gustos y sus opiniones, título de un cuento leído, etcétera).

Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos) con ayuda de un modelo dado en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, actividades cotidianas, objetos, lugares).

Elabora textos narrativos sencillos reproduciendo estructuras previamente trabajadas y sirviéndose de un modelo.

Escribe, basándose en un modelo, textos breves de carácter informativo sobre temas tratados oralmente en clase utilizando el vocabulario y expresiones básicas trabajados previamente.

Revisa y autocorriges los textos producidos de manera guiada.

MÚSICA

BLOQUE 1 – ESCUCHA

1.1 Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso los distintos elementos del lenguaje musical.

2.1 Distingue los instrumentos de la música popular tras la escucha de obras musicales.

2.2 Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características y con diferentes estructuras y formas musicales.

3.1 Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones dentro y fuera del centro escolar.

BLOQUE 2 – LA INTERPRETACIÓN MUSICAL

- 1.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas e interpreta, crea e improvisa piezas vocales.
- 2.1 Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras sencillas.
- 2.2 Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.
- 2.3 Interpreta piezas instrumentales sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas con y sin acompañamiento.
- 2.4 Conoce canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.
- 3.1 Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet sobre instrumentos musicales.
- 3.2 Utiliza los medios audiovisuales, recursos informáticos y la grabación en el aula para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.

BLOQUE 3 – LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA

- 1.1 Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.
- 1.2 Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta coreografías.
- 1.3 Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales españolas entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.
- 1.4 Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal.

PLÁSTICA

BLOQUE 1 – EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- 1.1 Reconoce las imágenes en movimiento en su entorno y las clasifica según su contexto social y cultural.
- 2.1 Reconoce el cine como expresión artística y distingue sus géneros.
- 2.2 Realiza fotografías utilizando medios tecnológicos.
- 3.1 Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos.
- 3.2 Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de las mismas.

BLOQUE 2 – EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- 1.1 Utiliza el punto, la línea y el plano al representar el entorno próximo y el imaginario.
- 2.1 Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación, aplicándolas con un propósito concreto en sus producciones.

2.2 Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.

3.1 Distingue algunas técnicas y pintores abstractos.

3.2 Utiliza técnicas pictóricas abstractas manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.

3.3 Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos abstractos y las características de los mismos.

4.1 Conoce alguna de las profesiones relacionadas con la industria del cine y disfruta como público en la observación de sus producciones.

BLOQUE 3 – DIBUJO GEOMÉTRICO

1.1 Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares.

1.2 Calcula gráficamente la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.

1.3 Suma y resta ángulos de 90, 60, 45 y 30 grados utilizando la escuadra y el cartabón.

1.4 Aplica la división de la circunferencia a la construcción de estrellas a las que posteriormente aplica el color.

2.1 Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta del compás y el transportador de ángulos valorando la precisión en los resultados.

EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

1.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.

1.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.

2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.

BLOQUE 2 – CONOCIMIENTO CORPORAL

- 1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.
- 1.2 Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.
- 1.3 Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.
- 2.1 Salta una serie de aros/obstáculos en fila/hilera alternando 1-2 apoyos.
- 2.2 Salta individualmente a la comba de forma seguida y sin interrupción.
- 2.3 Se desplaza sobre diferentes superficies de forma lateral, botando un balón, en diferentes posiciones y manteniendo el equilibrio.
- 2.4 Salta desde una altura establecida cayendo en equilibrio (pies juntos, brazos en cruz...).
- 2.5 Realiza saltos en longitud o altura con un pie, cae sobre el mismo pie y con pies juntos.
- 3.1 Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
- 3.2 Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
- 3.3 Analiza críticamente acciones ocurridas en la clase y expone su opinión con claridad y reflexivamente.
- 4.1 Analiza la intervención de los diferentes segmentos corporales en la realización de movimientos.
- 4.2 Aplica las posibilidades motrices de los segmentos corporales a la mejora de las diferentes ejecuciones motrices.

BLOQUE 3 – HABILIDADES MOTRICES

- 1.1 Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
- 1.2 Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
- 1.3 Calcula sus pulsaciones diferenciando los diversos ritmos cardíacos asociados a cada tipo esfuerzo.
- 1.4 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.
- 1.5 Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.
- 2.1 Realiza correctamente desplazamientos de ataque/defensa/persecución en juegos y actividades deportivas.
- 3.1 Salta una serie de aros con balón entre rodillas tobillos.
- 3.2 Lanza en apoyo a una diana, adelantando pie contrario, tras carrera con precisión.
- 3.3 Realiza giros sobre el eje longitudinal hacia adelante, intentando salir de pie y hacia atrás.
- 3.4 Salta desde una altura determinada con 3/4 de giro en el aire.
- 3.5 Se desplaza manteniendo en equilibrio la pica en dos dedos.
- 3.6 Salta desde una altura cayendo en equilibrio (pies juntos, brazos en cruz).
- 3.7 Bota un balón en zig-zag entre conos, con diferentes ritmos.

3.8 Lanza en salto, a una diana, un balón tras carrera, con precisión.

3.9 Recepciona en desplazamiento un balón lanzado por un compañero.

3.10 Efectúa un salto de longitud realizando las cuatro fases, busca información y presenta las modalidades de saltos.

3.11 Participa en situaciones de juegos básicos, pasando y recibiendo de forma correcta y sin que se caiga el balón.

BLOQUE 4 – JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

1.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

1.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

2.1 Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

2.2 Practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos.

2.3 Conoce y practica juegos y deportes alternativos.

2.4 Practica juegos predeportivos y deportes adaptados.

2.5 Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.

3.1 Practica actividades en el medio natural.

3.2 Realiza juegos y actividades de pistas y rastreo.

3.3 Demuestra un comportamiento responsable hacia la conservación del medio ambiente.

3.4 Conoce las principales señales de tráfico y su simbología.

3.5 Conoce y aplica las normas de circulación como peatón y ocupante de vehículos en vías urbanas y carreteras.

4.1 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

4.2 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

4.3 Respeta durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.

4.4 Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrade...).

4.5 Cumple las normas de juego.

BLOQUE 5 – ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

1.1 Representa personajes, situaciones, ideas y sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.

1.2 Participa en representaciones o escenificaciones de historias sencillas, utilizando el movimiento y la música.

1.3 Comprende mensajes corporales expresados por sus compañeros.

1.4 Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.

2.1 Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.

2.2 Reproduce composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.

BLOQUE 6 – ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

1.1 Relaciona la actitud postural correcta con sus efectos sobre el organismo.

1.2 Realiza ejercicios de flexibilidad en los que intervienen las principales articulaciones corporales.

1.3 Comprueba la frecuencia cardíaca y la relaciona con el tipo de ejercicio.

1.4 Relaciona las capacidades físicas básicas con los ejercicios realizados.

1.5 Relaciona los hábitos de alimentación con la actividad física.

1.6 Respeta las normas higiénicas con respecto a las actividades físicas.

2.1 Practica el calentamiento como medida preventiva para evitar lesiones.

2.2 Adopta medidas de prevención en las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades.

2.3 Identifica comportamientos irresponsables en la práctica de las diferentes actividades físico-deportivas.

RELIGIÓN CATÓLICA

BLOQUE 1 – EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.

1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.

2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.

BLOQUE 2 – LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.

1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.

2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.

3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.

4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.

4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.

5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.

BLOQUE 3 – JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.

2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.

3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.

4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.

4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

BOQUE 4 – PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.

1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.

2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.

3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

BLOQUE 1 – LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

1.1 Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.

1.2 Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.

1.3 Actúa de forma respetable y digna.

2.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.

2.2 Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.

2.3 Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.

3.1 Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.

3.2 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.

3.3 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.

4.1 Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.

4.2 Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.

4.3 Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.

4.4 Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.

4.5 Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.

4.6 Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.

BLOQUE 2 – LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

1.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.

1.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.

1.3 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.

- 1.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.
- 2.1 Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.
- 2.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.
- 2.3 Utiliza el lenguaje positivo.
- 2.4 Se autoafirma con respeto.
- 3.1 Interacciona con empatía.
- 3.2 Utiliza diferentes habilidades sociales.
- 3.3 Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.
- 4.1 Forma parte activa en las dinámicas de grupo.
- 4.2 Consigue la aceptación de los compañeros.
- 4.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.
- 4.4 Expone en historias creativas las características de la relación de la amistad.

BLOQUE 3 – LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- 1.1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.
- 1.2 Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.
- 1.3 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.
- 2.1 Se muestra generoso en su entorno cercano.
- 2.2 Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.
- 2.3 Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.
- 3.1 Expresa lo que es un dilema moral.
- 3.2 Realiza juicios morales.
- 3.3 Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.
- 3.4 Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.
- 4.1 Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.
- 4.2 Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.
- 4.3 Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.
- 4.4 Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.
- 4.5 Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.
- 4.6 Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.
- 4.7 Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.

5.1 Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.

5.2 Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.

5.3 Expresa la importancia de garantizar los derechos y deberes de los ciudadanos en su entorno.

5.4 Razona la aportación de diferentes instituciones, organizaciones y servicios públicos en relación a la garantía de los derechos y deberes de los ciudadanos.

6.1 Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.

6.2 Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.

6.3 Conoce las prácticas de primeros auxilios.

6.4 Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.