

# CIENCIAS DE LA NATURALEZA

## BLOQUE 1 – INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (COMÚN A TODOS LOS CURSOS)

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- 1.2. Utiliza los medios propios de la observación.
- 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
- 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
- 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
- 3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
- 4.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
- 4.2. Utiliza las estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
- 5.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
- 6.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
- 6.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

## BLOQUE 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD

- 1.1 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.
- 1.2 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones de relación (órganos de los sentidos y aparato locomotor).
- 1.3 Reconoce las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica las funciones básicas.
- 1.4 Observa e Identifica los cambios del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características.
- 2.1 Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- 2.2 Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades.
- 2.3 Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
- 3.1 Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.
- 4.1 Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.

- 5.1 Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.
- 5.2 Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o en grupo.
- 5.3 Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz
- 5.4 Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.

### **BLOQUE 3 – LOS SERES VIVOS**

- 1.1 Describe y comprende el concepto de medio natural.
- 1.2 Utiliza guías en la identificación de animales y plantas del entorno.
- 2.1 Identifica y describe la estructura de los seres vivos identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
- 2.2 Clasifica y describe animales y plantas en relación con las funciones vitales.
- 2.3 Conoce y explica básicamente las funciones de nutrición, relación y reproducción de los animales.
- 2.4 Conoce y explica básicamente las funciones de nutrición, relación y reproducción de las plantas.
- 3.1 Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.
- 3.2 Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.
- 4.1 Conoce y valora la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.
- 4.2 Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
- 5.1 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 5.2 Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.
- 5.3 Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.
- 5.4 Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.
- 5.5 Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

### **BLOQUE 4 – MATERIA Y ENERGÍA**

- 1.1 Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades elementales.
- 2.1 Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.
- 2.2 Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.
- 2.3 Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.
- 3.1 Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.
- 3.2 Identifica principios básicos de algunos cambios físicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de los cambios de estado.
- 3.3 Identifica principios básicos de algunos cambios químicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de la combustión.

- 4.1 Identifica y explica algunas de las principales características y el origen de las diferentes formas de energía.
- 4.2 Identifica y describe ejemplos de usos prácticos de la energía y valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.

## **BLOQUE 5 – LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

- 1.1 Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.
- 1.2 Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.
- 1.3 Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.
- 2.1 Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.)
- 2.2 Identifica y explica algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno) reconociendo la función que realizan.
- 3.1 Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.
- 3.2 Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.
- 3.3 Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 4.1 Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.
- 4.2 Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.
- 4.3 Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.
- 4.4 Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.

## **CIENCIAS SOCIALES**

### **BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES**

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.
- 7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

## **BLOQUE 2 – EL MUNDO EN QUE VIVIMOS**

- 1.1 Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
- 1.2 Localiza los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.
- 1.3 Ubica, en distintas representaciones de la Tierra, España y Europa.
- 2.1 Identifica, nombra y describe categorías básicas de orientación espacial (posiciones, relaciones, distancias, medidas...).
- 2.2 Localiza los puntos cardinales, describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.
- 2.3 Identifica la brújula y el GPS como instrumentos que sirven para orientarse y determinar la posición sobre la superficie terrestre.
- 2.4 Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.
- 2.5 Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos y mapas sencillos.
- 3.1 Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.
- 4.1 Identifica, nombra y describe las capas externas de la Tierra.
- 4.2 Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.
- 5.1 Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.
- 5.2 Identifica los distintos tipos de contaminación atmosférica, explicando la importancia de cuidar la Atmósfera y las consecuencias de no hacerlo
- 5.3 Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.
- 6.1 Explica cómo se distribuye el agua en el planeta e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.
- 6.2 Sitúa en un mapa de España los mares y océanos que la circundan.
- 6.3 Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua: evaporación, condensación y precipitación.

- 6.4 Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.
- 6.5 Explica la influencia que la presencia del agua tiene en el paisaje.
- 6.6 Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuáles pueden ser sus usos posteriores.
- 7.1 Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.
- 7.2 Identifica las características del suelo y los usos que hacemos de él.
- 7.3 Reconoce los usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas.
- 8.1 Define e identifica los principales elementos de los paisajes y accidentes geográficos.
- 8.2 Conoce y sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.
- 9.1 Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

### **BLOQUE 3 – VVIR EN SOCIEDAD**

- 1.1 Define la idea de ayuntamiento y describe las funciones de los servicios municipales.
- 1.2 Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.
- 2.1 Identifica e interpreta las normas recogidas en la Constitución para los ciudadanos.
- 3.1 Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.
- 3.2 Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.
- 3.3 Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.
- 3.4 Describe la organización social de la localidad identificando y valorando las normas ciudadanas de convivencia.
- 4.1 Conoce, describe y valora el patrimonio cultural y conoce la riqueza de las tradiciones de su entorno.
- 4.2 Identifica el origen y la evolución de las tradiciones de su localidad.
- 5.1 Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.
- 5.2 Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos naturales.
- 5.3 Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.
- 5.4 Diferencia entre artesanía y actividad industrial: tipos, productos, profesiones y oficios.
- 5.5 Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
- 5.6 Investiga sobre los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un determinado producto.
- 6.1 Analiza la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.
- 6.2 Desarrolla actitudes relacionadas con el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- 7.1 Planifica sus ahorros y gastos elaborando un pequeño presupuesto personal.
- 7.2 Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.

## **BLOQUE 4 – LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

- 1.1 Identifica las unidades temporales de año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.
- 1.2 Localiza hechos situándolos como sucesivos, a.C. o d.C.
- 1.3 Ordenar cronológicamente sucesos históricos, utilizando líneas de tiempo.
- 2.1 Asocia las características de la vida cotidiana a los periodos de la Historia.
- 2.2 Define el concepto de Historia, identifica y nombra cada edad de la Historia identificando algunas características básicas de cada etapa.
- 3.1 Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la Historia.
- 3.2 Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.
- 3.3 Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de una localidad a lo largo del tiempo.
- 4.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico.
- 4.2 Identifica costumbres y tradiciones cercanas.
- 4.3 Reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.
- 5.1 Identifica el Camino de Santiago a su paso por Castilla y León.
- 5.2 Valora y describe la importancia histórica y cultural del Camino de Santiago.

## **LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

### **BLOQUE 1 – COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR**

- 1.1 Emplea la lengua oral y para diversas finalidades: académica, social y lúdica.
- 1.2 Pregunta sobre las intervenciones que se producen en el aula: entiende las explicaciones, instrucciones y tareas.
- 1.3 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética.
- 1.4 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula.
- 2.1 Utiliza textos orales con información verbal y no verbal.
- 3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta y participación con respeto a las ideas y opiniones de los demás.
- 4.1 Adapta la expresión oral a las distintas situaciones, utilizando diferentes formas de expresión, teniendo en cuenta a los interlocutores.
- 4.2 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, con claridad y con la entonación y el ritmo adecuados.
- 4.3 Realiza narraciones orales teniendo en cuenta el orden cronológico de los hechos y haciendo un uso adecuado de los conectores temporales.
- 5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses, con dicción y entonación adecuados.
- 6.1 Reconoce la información importante en un texto oral sencillo: el tema y las ideas principales.
- 7.1 Amplía el vocabulario y utiliza el adecuado a cada contexto.
- 7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.

7.3 Utiliza el diccionario para el conocimiento de los significados de una palabra.

8.1 Resume oralmente el contenido de los textos orales escuchados, recogiendo las ideas principales y de manera clara y ordenada.

9.1 Representa dramatizaciones utilizando la entonación, modulación y el gesto adecuados a la situación representada.

10.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.

10.2 Selecciona la información que se presenta a través de los textos orales producidos en clase.

11.1 Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.

11.2 Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.

## **BLOQUE 2 – COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER**

1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.

1.2 Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura.

2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.

3.1 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para fijar su competencia ortográfica.

3.2 Localiza la información principal en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios, webs infantiles y juveniles, etc.), en soporte papel como digital, para aprender e informarse.

3.3 Realiza la reflexión y valoración de textos (didácticos, sociales y literarios), procesando la información obtenida, desarrollando la comprensión general, determinando la intención del texto, sacando conclusiones.

3.4 Comprende mapas conceptuales sencillos y la información contenida en los gráficos (tablas de doble entrada y gráfico de barras) estableciendo relaciones básicas con la información que aparece en el texto.

3.5 Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.

3.6 Reconoce las palabras en negrita como palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.

3.7 Realiza inferencias, formula hipótesis, Responde a preguntas competenciales de la comprensión lectora.

3.8 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información y publicidad.

3.9 Es capaz de distinguir la idea principal y las secundarias y realiza esquemas a partir de textos expositivos trabajados en el aula.

4.1 Realiza resúmenes orales y escritos de lo leído.

5.1 Recoge la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.

6.1 Utiliza la biblioteca para localizar un libro, aplicando las normas de funcionamiento.

6.2 Identifica las diferentes secciones en las que está organizada la biblioteca.

7.1 Lee diferentes textos y aprende a planificar su tiempo de lectura.

7.2 Selecciona lecturas, con criterio personal, y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.

7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.

8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.

### **BLOQUE 3 – COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR**

1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.

1.2 Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, respetando las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.

1.3 Aplica la ortografía correctamente así como los signos de puntuación y las reglas de acentuación.

1.4 Reproduce textos dictados correctamente.

2.1 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características textuales, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.

2.2 Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.

3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.

4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, resúmenes, esquemas descripciones y explicaciones.

5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones.

5.2 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.

6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir de forma personal con creatividad y sentido estético.

7.1 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.

### **BLOQUE 4 – CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

1.1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.

2.1 Identifica palabras polisémicas y reconoce antónimos y sinónimos.

2.2 Forma familias de palabras a partir de una palabra simple.

2.3 Reconoce el significado común de un campo semántico.

2.4 Reconoce palabras derivadas.

2.5 Distingue palabras compuestas y forma palabras compuestas con dos o más palabras simples.

3.1 Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas: c/qu; c/z; r/rr; -illo/-illa; mp/mb; g/gu/gü; hie/hue; br/bl. Verbos terminados en -bir y sus excepciones. Verbos terminados en -ger y en -gir y excepciones, plural de palabras que terminan en -d y en -z

4.1 Utiliza puntos, mayúsculas, signos de interrogación y exclamación en sus producciones escritas.

4.2 Separa correctamente las palabras al final de línea.

5.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales. El género y el número.

5.2 Reconoce la concordancia entre el nombre y el adjetivo.

6.1 Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.

7.1 Conjuga verbos regulares.

8.1 Define el concepto de oración, amplía oraciones.

8.2 Distingue el sujeto y predicado de la oración.

9.1 Distingue oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.

10.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos... recurriendo al uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación

## **BLOQUE 5 – EDUCACIÓN LITERARIA**

- 1.1 Reconoce las distintas partes de un libro.
- 1.2 Distingue entre el libro para ver, consultar y leer.
- 1.3 Localiza el título y el autor.
- 1.4 Reconoce los libros de poemas, los libros narrativos y los textos teatrales.
- 2.1 Escucha cuentos con atención.
- 3.1 Reconoce los distintos tipos de cuentos.
- 3.2 Nombra y reconoce las características principales de cada cuento.
- 4.1 Distingue el cuento y la leyenda.
- 5.1 Conoce leyendas.
- 6.1 Lee con entonación y musicalidad propia de los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.
- 6.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral.
- 7.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.
- 8.1 Crea breves y sencillos textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.
- 9.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.
- 10.1 Disfruta con las audiciones y lecturas y comprende el sentido de las mismas.

# **MATEMÁTICAS**

## **BLOQUE 1 – PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

- 1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)
- 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.

5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.

6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.

6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?

7.1 Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.

7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.

8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.

9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.

9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.

9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.

10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.

10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

## **BLOQUE 2 – NÚMEROS**

1.1 Lee y escribe números romanos.

1.2 Lee, escribe y ordena números naturales hasta cinco cifras por comparación utilizando los símbolos "mayor que " y "menor que" y representación en la recta numérica.

1.3 Halla el valor posicional de las cifras de un número.

1.4 Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número.

1.5 Conoce y maneja la unidad, la decena, la centena, la unidad de millar y la decena de millar.

1.6 Redondea números a la decena, centena y millar.

1.7 Utiliza un vocabulario matemático adecuado.

2.1 Realiza sumas y restas con números naturales de hasta cinco cifras.

2.2 Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.

2.3 Conoce el mecanismo de la multiplicación, sus términos y realiza multiplicaciones de forma correcta.

2.4 Conoce el mecanismo de la división, sus términos y realiza divisiones de forma correcta con una cifra en el divisor.

2.5 Comprueba cuando está bien hecha una división.

- 3.1 Lee, escribe y ordena en contextos numéricos y de la vida cotidiana números decimales hasta una cifra decimal utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 4.1 Realiza operaciones de suma y resta con números decimales utilizando los algoritmos correspondientes.
- 5.1 Conoce el concepto de fracción y sus partes.
- 5.2 Lee, escribe y representa fracciones sencillas cuyo denominador es menor que 10.
- 5.3 Ordena fracciones sencillas que tengan el mismo denominador.
- 6.1 Estima el resultado de un cálculo y valora si una respuesta numérica es razonable.
- 6.2 Realiza cálculos de forma aproximada con números mayores de tres cifras.
- 6.3 Tiene agilidad en el cálculo mental.
- 6.4 Valora el cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.
- 6.5 Reconoce la importancia de las matemáticas y las usa en la vida cotidiana.
- 7.1 Selecciona la operación correcta para resolver problemas de situaciones reales.
- 7.2 Reconoce las estrategias utilizadas en la resolución de problemas.
- 7.3 Resuelve problemas de la vida real relacionados con fracciones siguiendo un orden establecido.
- 7.4 Inventa problemas cuya resolución requiera plantear una operación del tipo: suma, resta, multiplicación y división.
- 7.5 Utiliza los recursos TIC con contenidos relacionados con los números, operaciones y problemas.

### **BLOQUE 3 – MEDIDA**

- 1.1 Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: Longitud, masa y capacidad.
- 1.2 Identifica la unidad de medida más adecuada para cada ocasión teniendo en cuenta la magnitud a medir.
- 1.3 Compara y ordena unidades y cantidades de una misma magnitud.
- 1.4 Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.
- 2.1 Conoce y utiliza adecuadamente diversos instrumentos de medida. Utiliza la regla para hacer mediciones.
- 2.2 Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones.
- 3.1 Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
- 4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana, mes y año.
- 4.2 Conoce, utiliza y lee la hora en los relojes analógicos y digitales (horas y minutos).
- 5.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
- 6.1 Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.
- 6.2 Formula problemas matemáticos relacionados con la medida utilizando la comunicación oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

## **BLOQUE 4 – GEOMETRÍA**

- 1.1 Utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría y geometría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
- 1.2 Conoce la diferencia entre recta, semirrecta y segmento.
- 1.3 Realiza e interpreta los giros.
- 1.4 Utiliza la regla para hacer mediciones.
- 1.5 Conoce las representaciones gráficas de croquis o planos.
- 1.6 Interpreta un croquis de los alrededores del colegio y de itinerarios sencillos.
- 1.7 Representa la escuela, el barrio o el pueblo mediante un plano o croquis.
- 2.1 Identifica figuras planas y cuerpos geométricos, nombrando y reconociendo sus elementos básicos (lados, vértices, caras, aristas, ángulos).
- 2.2 Diferencia entre superficies poligonales o no poligonales.
- 2.3 Identifica los nombres de los polígonos más usuales atendiendo al número de lados.
- 2.4 Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y sus ángulos.
- 2.5 Conoce y diferencia la circunferencia del círculo.
- 2.6 Identifica y diferencia elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.
- 2.7 Conoce e identifica los elementos básicos de los cuerpos geométricos (cara, vértice y arista).
- 2.8 Identifica cuerpos redondos (cilindros y esferas) y poliedros (prismas y pirámides).
- 3.1 Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.
- 3.2 Construye figuras geométricas sencillas.
- 3.3 Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.
- 3.4 Utiliza un vocabulario adecuado a los contenidos.
- 3.5 Sabe utilizar las TIC en relación a contenidos de geometría.
- 4.1 Calcula el perímetro de polígonos regulares e irregulares.
- 5.1 Calcula el área de paralelogramos (cuadrado y rectángulo).
- 6.1 Conoce el ángulo, sus propiedades y los  
Representa.
- 6.2 Clasifica, nombra y compara ángulos.
- 6.3 Distingue entre ángulos agudos, rectos y obtusos.
- 7.1 Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular
- 7.2 Traza una figura plana simétrica de otra respecto a un eje.
- 7.3 Realiza la traslación de una figura.
- 8.1 Resuelve problemas de la vida real relacionados con la geometría siguiendo un orden y los pasos establecidos.
- 8.2 Respeta el trabajo de los demás, aprecia la presentación correcta de tareas y participa en la resolución de problemas.

## **BLOQUE 5 – ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

1.1 Recoge y clasifica datos cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de datos y gráficos.

1.2 Conoce las tablas de datos y las gráficas.

2.1 En situaciones de azar, realiza estimaciones y diferencia entre suceso seguro, suceso posible, suceso imposible y suceso más o menos probable.

3.1 Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.

## **LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS**

### **BLOQUE 1 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES**

Comprende instrucciones orales sencillas y el sentido global de explicaciones.

Comprende el sentido general de narraciones orales adecuadas a su nivel y capta los detalles principales.

Entiende las ideas principales de presentaciones sencillas y muy bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, deportes, lugares, personajes de cuento), siempre y cuando cuente con apoyo visual y se hable de manera lenta y clara.

Identifica el tema de una conversación muy sencilla y predecible que tiene lugar en su presencia en algún espacio público real o simulado sobre temas conocidos (por ejemplo, una tienda de ropa).

Reconoce patrones de entonación básicos en diferentes contextos comunicativos (preguntas y respuestas, exclamaciones).

### **BLOQUE 2 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN**

Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos y de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; sobre un lugar o precio de algún objeto, expresar opinión...) usando estructuras muy sencillas.

Responde adecuadamente en situaciones de comunicación sencillas (expresión de lo que está haciendo, del lugar donde está situado algo, etcétera).

Participa en conversaciones, cara a cara o por medios técnicos que permitan ver la cara y gestos del interlocutor, en las que establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, felicitar a alguien), se intercambia información personal sencilla (gustos y preferencias...)

Se desenvuelve en situaciones cotidianas simples, reales o simuladas (por ejemplo, pedir un cuento en la biblioteca de aula).

### **BLOQUE 3 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

Comprende información esencial y localiza información específica en textos sencillos como carteles, letreros o anuncios.

Comprende una secuencia muy breve y sencilla de instrucciones para realizar una tarea como, por ejemplo, una manualidad.

Comprende los puntos principales y lo esencial de noticias muy breves y artículos de revistas infantiles que traten temas que le sean familiares y de su interés (animales, ropa, deportes, lugares).

Se inicia en el uso del diccionario bilingüe y en las tecnologías de la información y la comunicación de forma muy guiada como apoyo a su aprendizaje.

## **BLOQUE 4 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN**

Completa formularios marcando opciones y rellenando datos u otro tipo de información personal (por ejemplo, gustos, títulos de cuentos leídos, opiniones, etcétera).

Elabora textos narrativos sencillos partiendo de modelos.

Escribe, a partir de un modelo, correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos), utilizando algunas convenciones básicas de inicio y cierre del texto.

Revisa y autocorriges los textos producidos de manera muy guiada.

# **MÚSICA**

## **BLOQUE 1 – ESCUCHA**

1.1 Identifica, clasifica y describe de manera oral y escrita, utilizando un vocabulario preciso, las características rítmicas de las obras escuchadas.

2.1 Distingue tipos de instrumentos por familias tras la escucha de obras musicales.

2.2 Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características.

3.1 Conoce y respeta las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.

## **BLOQUE 2 – LA INTERPRETACIÓN MUSICAL**

1.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas y las recrea aplicando hábitos básicos en la interpretación.

2.1 Reconoce y clasifica diferentes registros de la voz y las agrupaciones vocales más comunes.

2.2 Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras sencillas.

2.3 Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos, aplicando el conocimiento de intervalos.

2.4 Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.

3.1 Busca información bibliográfica en medios de comunicación o en Internet sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.

3.2 Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.

## **BLOQUE 3 – LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA**

1.1 Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.

1.2 Controla la postura y la coordinación con la música a diferentes velocidades cuando interpreta danzas.

1.3 Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.

# PLÁSTICA

## BLOQUE 1 – EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- 1.1 Reconoce imágenes fijas y en movimiento en su entorno próximo y las clasifica.
- 2.1 Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color, de la fotografía en papel a la digital, y valora las posibilidades que ha proporcionado la tecnología.
- 2.2 Reconoce los diferentes temas de la fotografía.
- 3.1 Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar).
- 3.2 No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión.

## BLOQUE 2 – EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- 1.1 Utiliza el punto y la línea al representar el entorno próximo y el imaginario.
- 2.1 Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación, aplicándolas con un propósito concreto en sus producciones.
- 2.2 Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.
- 2.3 Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.
- 2.4 Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.
- 3.1 Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.
- 3.2 Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.
- 3.3 Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.
- 4.1 Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.
- 5.1 Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.
- 6.1 Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico del entorno.
- 6.2 Aprecia y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de entorno de conocer las obras de arte que en ellos se exponen.
- 6.3 Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo que se desarrolla en ellas.

## **BLOQUE 3 – DIBUJO GEOMÉTRICO**

- 1.1 Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares.
  - 1.2 Continúa series con figuras geométricas utilizando la regla y el compás cuando sea necesario.
  - 1.3 Suma y resta de segmentos utilizando la regla y el compás.
  - 1.4 Traza círculos conociendo el radio con el compás.
  - 1.5 Divide la circunferencia en dos, tres, cuatro y seis partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.
  - 1.6 Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.
  - 1.7 Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.
- 2.1 Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de la regla, la escuadra, el cartabón y el compás, valorando la precisión en los resultados.

# **EDUCACIÓN FÍSICA**

## **BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES**

- 1.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.
  - 1.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.
  - 1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
  - 1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.
- 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.
  - 2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.
  - 2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.

## **BLOQUE 2 – CONOCIMIENTO CORPORAL**

- 1.1 Controla la postura y el movimiento corporal a través del tono muscular.
  - 1.2 Ejecuta acciones motoras combinando habilidades motrices básicas.
  - 1.3 Ajusta los desplazamientos a los cambios condicionados por la actividad.
  - 1.4 Se orienta en el espacio de acuerdo a los objetivos de la tarea.
  - 1.5 Adapta el movimiento corporal a diferentes duraciones, ritmos y velocidades.
- 2.1 Se coloca a la izquierda-derecha de diferentes objetos, personas y espacios en movimiento.
  - 2.2 Se desplaza de forma lateral sobre diferentes superficies con o sin implementos.
  - 2.3 Identifica las posibilidades y limitaciones en el movimiento de los principales segmentos corporales.
- 3.1 Acepta sus posibilidades y limitaciones corporales y las de los demás.

3.2 Respeta la diversidad de realidades corporales.

### **BLOQUE 3 – HABILIDADES MOTRICES**

1.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

1.2 Combina acciones: desplazamientos, paradas, cambios de ritmo y saltos sin perder el equilibrio ni la continuidad en juegos de persecución individuales o de grupos.

1.3 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio- temporales.

2.1 Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.

2.2 Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.

2.3 Identifica las capacidades físicas básicas y las relaciona con los ejercicios realizados.

2.4 Comprende la necesidad de regular el esfuerzo de acuerdo a la actividad a realizar.

3.1 Se desplaza en carrera ejecutando diferentes acciones como: elevación de talones hacia atrás, rodillas, con zancadas, etc., coordinando brazos y piernas.

3.2 Ejecuta desde parado combinaciones de un mínimo de tres habilidades motrices: sin pérdida del equilibrio y con continuidad.

3.3 Realiza coordinadamente desplazamientos en carrera a diferentes ritmos con salto y caída.

3.4 Salta a pata coja series de aros separados.

### **BLOQUE 4 – JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

1.1 Conoce y practica diferentes juegos y actividades deportivas.

1.2 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos y actividades.

1.3 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio- temporales.

1.4 Colabora con su equipo en los juegos y actividades deportivas de forma activa participando en situaciones que requieran cooperación y coordinación.

1.5 Resuelve problemas motores con espontaneidad y creatividad.

2.1 Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.

2.2 Identifica la historia y el origen de los juegos y el deporte.

3.1 Recoge los materiales al finalizar las actividades.

3.2 Es respetuoso con la conservación del medio natural en el desarrollo de las actividades.

4.1 Conoce las normas como peatón.

4.2 Conoce las normas para circular en bicicleta.

5.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

5.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.

5.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.

5.4 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

5.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

## **BLOQUE 5 – ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS**

1.1 Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.

1.2 Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.

1.3 Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.

2.1 Muestra interés y participa en actividades artístico-expresivas, respetando a sus compañeros, materiales y espacios.

2.2 Respeta las normas, mantiene una conducta respetuosa y no perjudica el desarrollo de la actividad.

## **BLOQUE 6 – ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**

1.1 Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).

1.2 Identifica los efectos beneficiosos de la dieta y del ejercicio físico para la salud.

1.3 Realiza una dieta equilibrada para un día escolar.

2.1 Conoce la importancia del calentamiento antes de iniciar las actividades físicas.

2.2 Explica algún tipo de calentamiento.

# **RELIGIÓN CATÓLICA**

## **BLOQUE 1 – EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.

1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.

2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.

3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

## **BLOQUE 2 – LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.

1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.

2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.

2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.

3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.

3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.

### **BLOQUE 3 – JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.

2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.

2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.

3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.

### **BOQUE 4 – PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.

1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.

2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.

2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.

3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.

4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.

4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.

## **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**

### **BLOQUE 1 – LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA**

1.1 Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.

1.2 Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.

1.3 Describe el valor de la reestructuración cognitiva.

1.4 Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.

1.5 Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.

1.6 Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.

2.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.

2.2 Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.

2.3 Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.

- 3.1 Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.
- 3.2 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
- 3.3 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.
- 4.1 Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.
- 4.2 Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.
- 4.3 Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.
- 4.4 Define y formula claramente problemas de convivencia.
- 4.5 Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.

## **BLOQUE 2 – LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

- 1.1 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
- 1.2 Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.
- 1.3 Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.
- 1.4 Exponer respetuosamente los argumentos.
- 2.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.
- 2.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.
- 2.3 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.
- 2.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.
- 3.1 Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.
- 3.2 Muestra interés por sus interlocutores.
- 3.3 Comparte sentimientos durante el diálogo.
- 3.4 Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.
- 3.5 Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.
- 4.1 Interacciona con empatía.
- 4.2 Utiliza diferentes habilidades sociales.
- 4.3 Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.

## **BLOQUE 3 – LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES**

- 1.1 Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.
- 1.2 Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.
- 1.3 Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.
- 1.4 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.

- 1.5 Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.
- 1.6 Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.
- 1.7 Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.
- 1.8 Emplea destrezas de interdependencia positiva.
- 1.9 Describe conductas solidarias.
- 2.1 Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.
- 2.2 Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.
- 2.3 Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.
- 3.1 Resuelve los conflictos de modo constructivo.
- 3.2 Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.
- 3.3 Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.
- 3.4 Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.
- 4.1 Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.
- 4.2 Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.
- 4.3 Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.
- 4.4 Realiza sencillos juicios morales fundamentados.
- 4.5 Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.
- 5.1 Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.
- 5.2 Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.
- 5.3 Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.
- 6.1 Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.
- 6.2 Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.
- 6.3 Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.
- 6.4 Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.
- 7.1 Conoce y respeta los derechos y deberes de los alumnos.
- 7.2 Realiza juicios morales de situaciones escolares.
- 7.3 Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.