

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 1 – INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (COMÚN A TODOS LOS CURSOS)

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- 1.2. Utiliza los medios propios de la observación.
- 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
- 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
- 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
- 3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
- 4.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
- 4.2. Utiliza las estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
- 5.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
- 6.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
- 6.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

BLOQUE 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD

- 1.1. Observa, identifica y describe las partes del cuerpo humano y establece comparaciones desarrollando conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.
- 1.2. Identifica los principales elementos del cuerpo humano.
- 1.3. Identifica las características y funciones básicas de los principales órganos del cuerpo humano.
- 2.1. Explica las principales características de la alimentación saludable.
- 2.2. Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas.
- 3.1. Conoce y explica las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.
- 3.2. Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
- 3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
- 4.1. Conoce y utiliza técnicas básicas de actuación ante accidentes escolares y domésticos en situaciones simuladas y reales.
- 5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.

5.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.

5.3. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.

5.4. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.

BLOQUE 3 – LOS SERES VIVOS

1.1. Comprende el concepto de medio natural y describe el de su entorno.

1.2. Observa, identifica diferentes formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y materia inerte.

2.1. Observa e identifica las características generales y clasifica los seres vivos.

3.1. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.

3.2. Diferencia las partes de los animales vertebrados.

4.1. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno.

4.2. Diferencia las partes de las plantas.

5.1. Observa identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales.

6.1. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.

6.2. Usa materiales de observación y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.

BLOQUE 4 – MATERIA Y ENERGÍA

1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades.

1.2. Relaciona algunas de las propiedades de los materiales con sus usos.

2.1. Observa, identifica, analiza y explica los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia y describe lo ocurrido.

3.1. Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración.

3.2. Explica las principales características del tono, intensidad y timbre.

3.3. Controla tono e intensidad de sus emisiones de sonido adecuándose a los contextos donde se encuentra.

4.1. Realiza experimentos sencillos para obtener diferentes tipos de mezclas.

4.2. Separar los componentes de una mezcla sencilla mediante métodos diversos.

5.1. Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: conociendo actuaciones adecuadas para un desarrollo sostenible.

5.2. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.

BLOQUE 5 – LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica según su utilidad y funcionamiento.

1.2. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.

2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas.

- 3.1. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.
- 3.2. Conoce las aplicaciones de algunos de los avances tecnológicos en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.3. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.

CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.
- 7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

BLOQUE 2 – EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- 1.1 Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.
- 1.2 Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
- 1.3 Define el concepto de traslación de la Luna identificando las fases lunares.
- 2.1 Utiliza e interpreta planos con los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.
- 2.2 Identifica y establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de entorno conocido y distingue trayecto largo, corto y seguro.
- 3.1 Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.
- 3.2 Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas.
- 3.3 Diferencia las principales partes de un río.
- 3.4 Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
- 3.5 Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana.
- 3.6 Describe, de manera sencilla, rocas y minerales clasificándolos según color, forma y plasticidad.
- 3.7 Identifica y explica propiedades y características sencillas de algunos minerales y los usos a los que se destinan.
- 3.8 Identifica las posibles causas de la contaminación del aire, del suelo y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación.
- 4.1 Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.
- 4.2 Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior.
- 4.3 Identifica y describe elementos naturales y humanos presentes en el paisaje.

BLOQUE 3 – VVIR EN SOCIEDAD

- 1.1 Explica qué es una localidad y un municipio, mostrando interés por el conocimiento del propio.
- 1.2 Comprende las funciones de los servicios públicos.
- 1.3 Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones en su ámbito más próximo.
- 1.4 Identifica las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales.
- 1.5 Explica la forma de gobierno de su municipio.
- 1.6 Identifica algunos tipos de edificios urbanos y conoce sus funciones.
- 1.7 Relaciona ayuntamiento con gobierno del municipio, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios gestionan.
- 2.1 Identifica la existencia de derechos y deberes de las personas: como miembros de una familia, de un centro educativo, de una asociación, etc.
- 2.2 Identifica los principios de la democracia.
- 3.1 Identifica y describe las costumbres, forma de vida, organización social y expresiones artísticas de su localidad.
- 3.2 Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales.
- 3.3 Valora la diversidad cultural, artística y social como fuente de enriquecimiento cultural.
- 3.4 Reconoce las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad.

- 4.1 Explica en qué consisten algunas profesiones de las personas de su entorno y reconoce sus útiles de trabajo.
- 4.2 Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios.
- 5.1 Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas.
- 5.2 Interpreta informaciones sencillas de diferentes medios de comunicación.
- 5.3 Analiza, de manera sencilla y de forma guiada, algunos de los cambios que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales.
- 5.4 Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y el control del tiempo dedicado a ella.

BLOQUE 4 – LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- 1.1 Narra hechos de la vida cotidiana, respetando el orden cronológico.
- 1.2 Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las costumbres, la vivienda, el transporte y las comunicaciones.
- 1.3 Construye un eje cronológico sencillo, con hechos relevantes de su vida, desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro, a través de su propia vida.
- 1.4 Ordena las actividades de su vida cotidiana en función del tiempo, vacaciones, colegio, actividades deportivas, etc.
- 1.5 Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.
- 2.1 Planifica y organiza actividades escolares o excursiones familiares utilizando el calendario.
- 2.2 Compara la duración de las acciones empleando unidades de media temporal.
- 2.3 Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.
- 3.1 Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno.
- 3.2 Ubica correctamente un hecho o un objeto de su entorno en el tiempo pasado, presente o futuro.
- 3.3 Identifica personas y hechos del pasado y muestra interés por su estudio.
- 3.4 Muestra interés por hechos ocurridos en el pasado y por los personajes históricos de su entorno realizando investigaciones sencillas sobre ellos.
- 4.1 Valora los museos como lugares para disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica.
- 4.2 Identifica los riesgos de pervivencia del patrimonio cultural.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1 – COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

- 1.1 Emplea la lengua oral para satisfacer un deseo de comunicación y para otras finalidades: académica, social y lúdica.
- 1.2 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa y estética.
- 1.3 Transmite las ideas con claridad, corrección, orden y dicción adecuadas.
- 1.4 Comprende el sentido general de las producciones orales que tienen intencionalidades diferentes y obtiene información que le permite realizar tareas.
- 2.1 Distingue la información verbal y no verbal.

- 2.2 Utiliza textos orales con información verbal y no verbal.
- 3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atento y participa con respeto.
- 4.1 Da opiniones sobre imágenes y sobre textos escritos u orales breves y sencillos.
- 4.2 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, con claridad y con la entonación y el ritmo adecuados.
- 4.3 Utiliza los conectores básicos (antes, ahora, después, mientras...) para ordenar cronológicamente los hechos.
- 5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses: canciones, poemas, adivinanzas, retahílas....
- 6.1 Reconoce la información importante en un texto oral sencillo: el tema y las ideas principales.
- 7.1 Utiliza el vocabulario adecuado a su edad adecuándolo al contexto.
- 7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.
- 8.1 Resume oralmente las ideas principales de los textos orales escuchados, con la claridad y precisión adecuadas a su madurez cognitiva.
- 9.1 Representa pequeñas dramatizaciones utilizando la entonación y el gesto adecuados a la situación.
- 10.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.
- 11.1 Utiliza los medios de comunicación para desarrollar el lenguaje oral.

BLOQUE 2 – COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

- 1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez, pronunciación y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo.
- 1.2 Lee de forma silenciosa textos simples: instrucciones, un minirrelato, una rima o poesía, una adivinanza, una canción y capta la idea principal de los mismos.
- 2.1 Localiza la información principal, respondiendo a una serie de preguntas en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios), en soporte papel para aprender e informarse.
- 2.2 Interpreta, con la ayuda del docente, mapas conceptuales sencillos y gráficos.
- 2.3 Reconoce las palabras en negrita como palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.
- 2.4 Realiza inferencias, formula hipótesis sobre el contenido de un texto a partir del título y las ilustraciones y verifica las predicciones hechas al finalizar la lectura.
- 2.5 Utiliza conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.
- 3.1 Resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral y escrita utilizando una plantilla para la organización de la información. (inicio, nudo y desenlace).
- 4.1 Utiliza la biblioteca y conoce las normas de funcionamiento.
- 5.1 Selecciona lecturas, con el asesoramiento del docente y expresa el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.
- 5.2 Rellena fichas técnicas de una lectura en una plantilla dada.
- 6.1 Experimenta, con los medios informáticos para obtener información, siguiendo las pautas que le marca el docente.

BLOQUE 3 – COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- 1.1 Escribe textos sencillos sobre temas cotidianos.
- 2.1 Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.
- 2.2 Produce textos sencillos a partir de unas pautas.
- 2.3 Elabora resúmenes a partir de un guión.
- 3.1 Aplica las reglas ortográficas trabajadas en la producción de textos.
- 4.1 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.
- 5.1 Reproduce textos dictados de diferentes tipos con corrección.
- 6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
- 7.1 Reconoce las teclas del teclado.
- 7.2 Escribe palabras con el ordenador.

BLOQUE 4 – CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- 1.1 Forma palabras a partir de letras y sílabas.
- 1.2 Separa correctamente palabras en sílabas.
- 1.3 Clasifica palabras según el número de sílabas que las forman.
- 1.4 Distingue las sílabas tónicas y las átonas en las palabras.
- 1.5 Ordena las palabras en las oraciones.
- 2.1 Reconoce las letras del abecedario y distingue entre vocales y consonantes.
- 3.1 Asocia correctamente los dos términos de una comparación.
- 3.2 Reconoce sinónimos y antónimos de palabras.
- 3.3 Identifica las palabras que se asocian a los sonidos que producen algunos objetos y animales.
- 3.4 Forma aumentativos y diminutivos a partir de una palabra dada.
- 3.5 Identifica distintos significados de una palabra polisémica.
- 3.6 Distingue palabras derivadas de otras que no lo son, y forma palabras derivadas.
- 3.7 Distingue palabras compuestas de otras que no lo son.
- 3.8 Reconoce y escribe palabras pertenecientes a la familia léxica que se le propone e identifica las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.
- 4.1 Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía trabajada (mayúsculas, signos de interrogación y exclamación, coma y guión).
- 4.2 Hace un uso correcto de *¿por qué?* en las preguntas y de *porque* en las respuestas.
- 5.1 Distingue las clases de palabras trabajadas. Su género y número.
- 6.1 Reconoce el verbo en la oración y lo concuerda con otros elementos de la oración.
- 6.2 Reconoce si una forma verbal se refiere a lo que ocurrió antes, a lo que sucede ahora o a lo que pasará después.
- 7.1 Identifica el sujeto y predicado en diferentes oraciones.
- 8.1 Distingue cuál es la intención comunicativa de las oraciones que se le proponen: afirmar o negar, preguntar o exclamar.
- 9.1 Se inicia en el uso de programas informáticos.

BLOQUE 5 – EDUCACIÓN LITERARIA

- 1.1 Reconoce las distintas partes de un libro.
- 1.2 Distingue entre el libro para ver, consultar y leer.
- 1.3 Localiza el título y el autor.
- 1.4 Reconoce los libros de poemas, los libros narrativos y los textos teatrales.
- 1.5 Reconoce los distintos tipos de cuentos y las características principales de cada cuento.
- 2.1 Escucha con atención los cuentos y textos literarios.
- 3.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, adivinanzas, retahílas, trabalenguas.
- 3.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral.
- 4.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.
- 5.1 Crea breves y sencillos textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.
- 6.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.
- 6.2 Disfruta con las audiciones y lecturas, reproduciendo, recitando o dramatizando éstas, siguiendo las pautas marcadas por el docente.
- 7.1 Conoce y valora poemas, canciones, cuentos, refranes y adivinanzas de su entorno próximo.

MATEMÁTICAS

BLOQUE 1 – PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)
- 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
- 5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?
- 7.1 Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.

- 7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
- 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
- 10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.
- 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.
- 11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
- 12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

BLOQUE 2 – NÚMEROS

- 1.1 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta tres cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.
- 1.2 Descompone de forma aditiva números menores que mil atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 1.3 Identifica los números pares y los impares.
- 1.4 Identifica la decena o la centena más próxima a un número dado.
- 1.5 Ordena números naturales hasta tres cifras por comparación y representación en la recta numérica.
- 1.6 Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.
- 1.7 Descompone, compone y redondea a la centena números naturales hasta tres cifras.
- 2.1 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación.
- 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma.
- 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y multiplicación.
- 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce la prueba de la resta.
- 2.5 Relaciona la suma de sumandos repetidos como multiplicación.
- 2.6 Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.
- 2.7 Memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10.
- 2.8 Realiza repartos iguales partiendo de un grupo de elementos.
- 2.9 Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
- 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias.
- 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental.

- 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.
- 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas.
- 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de un problema.
- 4.4 Expresa la solución del problema.
- 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso.
- 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.
- 4.7 Realiza una estimación aproximada sobre el resultado que va a obtener.
- 4.8 Plantea problemas dada una operación.

BLOQUE 3 – MEDIDA

- 1.1 Identifica algunas unidades y/o cantidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud (centímetro, metro, kilómetro), capacidad (litro, medio litro y cuarto de litro) y masa (kilogramo, medio kilo y cuarto de kilo).
- 1.2 Observa la longitud, masa y capacidad de diferentes objetos y los compara.
- 1.3 Utiliza los resultados de diferentes medidas en situaciones cotidianas.
- 1.4 Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.
- 1.5 Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
- 1.6 Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.
- 1.7 Conoce y utiliza unidades de medida del tiempo y sus relaciones, manejando el calendario.
- 1.8 Lee en relojes analógicos y digitales (horas enteras, medias horas, y cuarto y menos cuarto).
- 1.9 Identifica las horas, antes y después del mediodía.
- 1.10 Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de medida más adecuada.
- 2.1 Conoce y utiliza las monedas de céntimos y de euros.
- 2.2 Conoce los billetes de euro hasta 50 euros.
- 2.3 Se inicia en la utilización de monedas en la vida cotidiana.
- 3.1 Resuelve sencillos problemas de medida en contextos reales en situaciones de la vida cotidiana.
- 3.2 Resuelve problemas sencillos con euros y céntimos.
- 3.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medida, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.

BLOQUE 4 – GEOMETRÍA

- 1.1 Discrimina los conceptos espaciales en situaciones cotidianas: dentro de- fuera de, encima- de debajo de, a la derecha de, a la izquierda de, ...
- 2.1 Diferencia diferentes tipos de líneas: recta, curva, abierta, cerrada.

- 2.2 Diferencia superficie plana de superficie curva.
- 2.3 Identifica y nombra los elementos geométricos básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera.
- 2.4 Identifica diferentes figuras planas en el ámbito cotidiano: triángulos, cuadrados, cuadriláteros y círculos.
- 2.5 Conoce los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.
- 2.6 Representa en el papel diferentes figuras planas: círculos, triángulos, rectángulos y cuadriláteros.
- 2.7 Usa el vocabulario adecuado en el estudio de la geometría.
- 3.1 Identifica cubos, cilindros y esferas.
- 3.2 Crea diferentes figuras y dibujos a partir de figuras planas y cuerpos geométricos.
- 4.1 Realiza e interpreta croquis de itinerarios sencillos elaborados por el mismo.
- 4.2 Observa diferentes figuras geométricas y traza sus ejes de simetría.
- 4.3 Dibuja en una cuadrícula, dado un eje de simetría y una figura sencilla, su figura simétrica.
- 5.1 Resuelve problemas geométricos, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.
- 5.2 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.

BLOQUE 5 – ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- 1.1 Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizando plantillas para construir tablas sencillas.
- 1.2 Identifica textos numéricos de la vida cotidiana en forma de gráficas y cuadros de doble entrada.
- 1.3 Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en cuadros de doble entrada y gráficas.
- 1.4 Formula preguntas a partir de la lectura de un cuadro de doble entrada o una gráfica.
- 2.1 Identifica situaciones de la vida cotidiana en que el azar tiene mucha importancia diferenciando el concepto de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
- 2.2 Se inicia en el lenguaje propio de la probabilidad.

LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

BLOQUE 1 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Comprende lo que se le dice en transacciones habituales muy sencillas (rutinas diarias del aula, instrucciones...)

Entiende la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas en las que participa, que traten sobre temas como por ejemplo, uno mismo, gustos, la familia, la escuela, descripción muy básica de objetos y animales, ropa, etc.

Reconoce patrones de entonación muy básicos en diferentes contextos comunicativos (preguntas y exclamaciones).

Comprende el sentido general y lo esencial de narraciones orales adecuadas a su nivel con apoyo visual.

Diferencia entre el inicio y cierre de una conversación.

BLOQUE 2 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Reproduce las expresiones del docente y las grabaciones utilizadas en el aula

Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos y de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; describir brevemente y de manera sencilla un objeto y animales) usando estructuras muy básicas y apoyo gestual

Dramatiza situaciones cotidianas muy simples utilizando expresiones muy sencillas (por ejemplo, juego simbólico representando en un restaurante).

Cumple las normas que rigen la interacción oral.

Responde adecuadamente en situaciones muy básicas de comunicación (saludo, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que le gusta o no, etcétera).

Participa en conversaciones muy sencillas, cara a cara o por medios técnicos que permitan ver la cara y gestos del interlocutor, con las que se establece contacto social (saludar y despedirse, dar las gracias, presentarse, felicitar a alguien,) y se intercambia información personal muy sencilla (nombre, edad, etcétera).

Conoce y utiliza expresiones relacionadas con las celebraciones familiares y culturales.

BLOQUE 3 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Comprende información e indicaciones muy básicas en letreros y carteles habituales en la clase y en el colegio.

Comprende correspondencia (postales y tarjetas) muy breve y sencilla que trate sobre temas familiares como por ejemplo la navidad y el cumpleaños.

Utiliza el diccionario de imágenes como apoyo a su aprendizaje.

Comprende palabras, expresiones y estructuras trabajadas en textos escritos sencillos en diferentes soportes (cuentos, historias infantiles, comics muy sencillos).

BLOQUE 4 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Elabora textos sencillos partiendo de modelos dados muy estructurados y con un léxico trabajado en el aula.

Escribe formas de correspondencia sencilla (felicitaciones, tarjetas...) siguiendo un modelo y utilizando algunas convenciones básicas de inicio y cierre del texto.

Completa formularios sencillos marcando opciones y rellenando datos u otro tipo de información personal (nombre, dirección, teléfono, gustos, título de un cuento leído, etcétera).

MÚSICA

BLOQUE 1 – ESCUCHA

1.1 Identifica, clasifica y describe, utilizando un vocabulario preciso, las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.

2.1 Distingue tipos de instrumentos y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas.

2.2 Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes estilos y culturas.

3.1 Conoce y respeta las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.

BLOQUE 2 – LA INTERPRETACIÓN MUSICAL

- 1.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas y las recrea, acompañándose de percusión corporal.
- 2.1 Reconoce y clasifica de los instrumentos escolares indagado en sus posibilidades sonoras y describe diferentes registros de la voz.
- 2.2 Conoce elementos básicos del lenguaje musical para la interpretación de obras.
- 2.3 Conoce e interpreta canciones sencillas de distintos lugares y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.
- 3.1 Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos aplicados a la creación de producciones musicales sencillas.

BLOQUE 3 – LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA

- 1.1 Identifica la expresión corporal y la danza como formas de interacción social.
- 1.2 Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas, siendo consciente de la importancia de una correcta respiración.
- 1.3 Conoce danzas de distintas épocas y lugares.

PLÁSTICA

BLOQUE 1 – EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- 1.1 Reconoce las imágenes en movimiento en su entorno próximo y las clasifica según diferentes criterios.
- 2.1 Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes en movimiento atendiendo a sus elementos básicos (colores, iluminación, temática...).
- 2.2 Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic.
- 2.3 Reconoce el cine de animación y realiza sencillas animaciones.
- 3.1 Elabora imágenes nuevas empleando diferentes técnicas sencillas, a partir de los conocimientos adquiridos.
- 4.1 Maneja programas informáticos sencillos de retoque de imágenes digitales, empleando herramientas sencillas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño)

BLOQUE 2 – EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- 1.1 Describe de manera oral y escrita el entorno próximo y el imaginario.
- 2.1 Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.
- 2.2 Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.

2.3 Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.

2.4 Distingue el tema o género de obras plásticas.

3.1 Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.

3.2 Lleva a cabo sencillos proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.

3.3 Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.

4.1 Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de una idea dada, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.

5.1 Modela la figura humana y diferentes animales en distintas posiciones y con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.

6.1 Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico de su entorno próximo.

6.2 Aprueba y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen.

6.3 Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos

BLOQUE 3 – DIBUJO GEOMÉTRICO

1.1 Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolo en sus composiciones con fines expresivos.

1.2 Continúa series con líneas rectas y curvas utilizando la regla cuando sea necesario.

1.3 Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas (triángulo, cuadrado, rectángulo círculo) y trasladando la misma a composiciones bidimensionales representando la figura humana y distintos animales.

1.4 Realiza composiciones utilizando formas geométricas básicas sugeridas por el profesor.

2.1 Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de la regla, valorando la precisión en los resultados.

EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

1.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.

1.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.

2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.

BLOQUE 2 – CONOCIMIENTO CORPORAL

1.1 Adapta las habilidades básicas de desplazamientos, saltos y giros al espacio de acción y a las diferentes actividades físicas.

1.2 Aplica correctamente los gestos de las habilidades motrices básicas (lanzamiento, recepción, golpeo e intercepción, etc.).

1.3 Utiliza los segmentos corporales dominantes con eficiencia.

1.4 Se relaja después de una actividad intensa.

1.5 Sabe discriminar entre información visual, auditiva, táctil, olfativa y cinestésica.

2.1 Señala las partes del cuerpo.

2.2 Mueve de forma segmentada diferentes partes del cuerpo y las reconoce por el nombre.

2.3 Conoce las posibilidades de movimiento de los principales segmentos corporales.

2.4 Diferencia entre derecha e izquierda en su cuerpo y en el de los demás.

3.1 Acepta su realidad corporal y la de los otros.

3.2 Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

3.3 Muestra interés y disposición por participar.

3.4 Valora el trabajo de los demás.

BLOQUE 3 – HABILIDADES MOTRICES

1.1 Realiza pase-recepción de balón/pelota sin que caiga al suelo.

1.2 Salta sobre pequeños obstáculos con pies juntos.

1.3 Lanza, recoge, bota y conduce pelotas y balones en diferentes posiciones, distancias y situaciones, con precisión.

1.4 Realiza desplazamientos, conducciones o transporte de pelotas y balones realizando diferentes trayectorias y manteniendo el control sobre ellos.

1.5 Es capaz de realizar un circuito utilizando las habilidades básicas.

1.6 Resuelve situaciones de equilibrio estático y dinámico mediante el control corporal.

2.1 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

2.2 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

2.3 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.

2.4 Es capaz de realizar un circuito utilizando las habilidades básicas.

2.5 Se desplaza portando un objeto sin perder su control manteniendo el equilibrio.

2.6 Se desplaza por el espacio con variaciones en el sentido y la dirección para adaptarse a los desplazamientos de los demás.

3.1 Adapta la intensidad de su esfuerzo a las exigencias y al tiempo de duración de la actividad.

3.2 Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.

BLOQUE 4 – JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

1.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

1.2 Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas en situaciones de juego variadas.

1.3 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.

2.1 Es capaz de entender las reglas de los juegos.

2.2 Entiende las diferencias y semejanzas entre los juegos.

2.3 Participa en la práctica de juegos motores simbólicos, sensoriales, cooperativos populares y tradicionales.

3.1 Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.

3.2 Valora el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.

3.3 Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.

4.1 Participa con interés en las actividades que se realizan en el entorno.

4.2 Colabora con los compañeros en el desarrollo de las actividades.

5.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

5.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.

5.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.

5.4 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

5.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

BLOQUE 5 – ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

1.1 Utiliza los recursos expresivos del cuerpo para comunicarse y realizar representaciones sencillas.

1.2 Se expresa a partir de estímulos musicales, plásticos y verbales.

1.3 Expresa con mímica situaciones cotidianas.

1.4 Entiende las expresiones corporales de los compañeros.

1.5 Expresa movimientos a partir de estímulos musicales o rítmicos, individualmente, en pareja o en grupo.

1.6 Ejecuta bailes y danzas populares sencillas.

2.1 Muestra interés y participa en las actividades artístico expresivas actuando con autonomía en todo momento.

2.2 Respeta las normas y reglas, controlando su conducta para que sea respetuosa y no perjudique el desarrollo de la actividad.

BLOQUE 6 – ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- 1.1 Adopta hábitos de salud adecuados a su edad (sentarse bien, llevar bien la mochila...).
- 1.2 Evita vicios posturales y/o los corrige cuando se le indican.
- 1.3 Utiliza la vestimenta y calzado adecuados en las actividades físicas.
- 2.1 Respeta las normas de uso de los espacios comunes (gimnasio, patio...).
- 2.2 Respeta las normas de uso del material utilizado durante las actividades.
- 2.3 Respeta a los compañeros durante la realización de sus actividades.

RELIGIÓN CATÓLICA

BLOQUE 1 – EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.
- 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.
- 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.
- 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.
- 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.
- 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.

BLOQUE 2 – LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- 1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.
- 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.
- 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
- 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.
- 3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.

BLOQUE 3 – JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- 1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.
- 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.
- 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.
- 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.
- 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.

BOQUE 4 – PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- 1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.
- 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.
- 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.
- 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.
- 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.
- 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

BLOQUE 1 – LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- 1.1 Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.
- 1.2 Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
- 1.3 Actúa de forma respetable y digna.
- 2.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.
- 2.2 Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.
- 2.3 Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.
- 3.1 Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.
- 3.2 Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.
- 3.3 Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.
- 4.1 Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.
- 4.2 Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
- 4.3 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.

BLOQUE 2 – LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- 1.1 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
- 1.2 Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.
- 1.3 Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.
- 1.4 Exponer respetuosamente los argumentos.
- 2.1 Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.
- 2.2 Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye.
- 2.3 Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.
- 2.4 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.
- 3.1 Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.

- 3.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.
- 3.3 Utiliza el lenguaje positivo.
- 3.4 Se autoafirma con respeto.
- 4.1 Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.
- 4.2 Muestra interés por sus interlocutores.
- 4.3 Comparte sentimientos durante el diálogo.
- 4.4 Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.
- 4.5 Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.
- 5.1 Infiere y da el sentido adecuado a la expresión ajena.
- 5.2 Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.
- 5.3 Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.
- 6.1 Interacciona con empatía.
- 6.2 Utiliza diferentes habilidades sociales.
- 6.3 Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.
- 7.1 Identifica diferentes maneras de ser y actuar.
- 7.2 Respeto y acepta las diferencias individuales.
- 7.3 Valora las cualidades de otras personas.
- 7.4 Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.
- 8.1 Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.
- 8.2 Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.
- 8.3 Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.
- 9.1 Forma parte activa en las dinámicas de grupo.
- 9.2 Consigue la aceptación de los compañeros.
- 9.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.
- 9.4 Expone en historias creativas las características de la relación de la amistad.

BLOQUE 3 – LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- 1.1 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.
- 1.2 Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales.
- 1.3 Respeto las reglas durante el trabajo en equipo.
- 1.4 Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.
- 2.1 Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.
- 2.2 Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales
- 3.1 Expone los derechos básicos del niño.

- 3.2 Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos del niño.
- 3.3 Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda.
- 3.4 Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.
- 4.1 Expresa las notas características de la convivencia democrática.
- 4.2 Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.