

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE 1 – INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA (COMÚN A TODOS LOS CURSOS)

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- 1.2. Utiliza los medios propios de la observación.
- 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
- 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.
- 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
- 3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).
- 4.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
- 4.2. Utiliza las estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
- 5.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
- 6.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
- 6.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.

BLOQUE 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD

- 1.1. Identifica y describe las partes del cuerpo humano.
- 1.2. Conoce las funciones de huesos y músculos.
- 1.3. Asocia los órganos de los sentidos y la información que proporcionan
- 2.1. Clasifica alimentos según su origen y su aportación a la dieta.
- 3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- 3.2. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
- 4.1. Conoce y cumple su misión en caso de accidentes escolares.
- 5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.
- 5.2. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.

BLOQUE 3 – LOS SERES VIVOS

- 1.1. Observa e identifica directa e indirectamente animales y plantas.
- 1.2. Observa, describe y asocia los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales y las plantas con los entornos en los que viven.
- 2.1. Reconoce las características básicas y clasifica los seres vivos.
- 2.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos: dónde viven, qué comen, cómo nacen, etc.
- 2.3. Identifica en algún animal y planta las partes que lo forman y la función de cada una de ellas.
- 3.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

BLOQUE 4 – MATERIA Y ENERGÍA

- 1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades elementales.
- 1.2. Explica con ejemplos concretos y cercanos los usos y la utilidad de algunos materiales.
- 1.3. Conoce el origen de algunas materias primas.
- 2.1. Identifica las principales formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.
- 2.2. Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.
- 2.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.
- 3.1. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos observables en la materia.

BLOQUE 5 – LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

- 1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas.
- 2.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (juguetes, bolígrafos...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.
- 3.1. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones y teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.
- 4.1. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 4.2. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales y herramientas en el aula y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y la de los compañeros.

CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.
- 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
- 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
- 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- 5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
- 7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
- 7.2. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.
- 7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
- 8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
- 8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- 9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
- 9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

BLOQUE 2 – EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- 1.1. Reconoce imágenes del Sol, la Tierra y la Luna e identifica algunos de sus componentes, características y movimientos.
- 1.2. Identifica el Sol con el centro del Sistema Solar.
- 1.3. Explica el día y la noche como unidades para medir el tiempo.
- 2.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos observables a simple vista y asocia las características de estos con la sucesión estacional.
- 3.1. Identifica el agua y el aire como elementos imprescindibles para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.
- 3.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.
- 4.1. Explica las características asociadas a la presencia del ser humano en su entorno próximo.

4.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello.

4.3. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.

5.1. Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.

5.2. Describe los paisajes de su entorno.

5.3. Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.

BLOQUE 3 – VVIR EN SOCIEDAD

1.1. Identifica, respeta y valora los principios de los grupos sociales de referencia.

1.2. Describe oralmente las dependencias de la casa y la escuela, explicando el uso de cada una de ellas.

2.1. Identifica a los componentes de los grupos y describe sus funciones y su organización, valorando la igualdad entre los hombres y las mujeres.

2.2. Identifica las relaciones de parentesco conoce sus apellidos y asume la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.

2.3. Identifica y comprende las atribuciones asignadas para cada miembro de la comunidad educativa.

3.1. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.

4.1. Diferencia las peculiaridades del pueblo respecto a la ciudad y reconoce e identifica los distintos espacios existentes en su entorno.

4.2. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias.

4.3. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas.

4.4. Describe oralmente las dependencias de la casa, explicando el uso de cada una de ellas.

4.5. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle.

4.6. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.

5.1. Identifica y clasifica los medios de transportes colectivos e individuales, públicos y privados y de personas y mercancías.

5.2. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte.

5.3. Identifica e interpreta las normas de tráfico necesarias como peatón para caminar por la calle: color de los semáforos, paso de peatones y algunas señales verticales.

BLOQUE 4 – LAS HUELLAS DEL TIEMPO

1.1. Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y familiar utiliza para ello las unidades básicas del tiempo: hora, día, mes y año.

1.2. Establece relaciones entre las distintas unidades de medida del tiempo.

1.3. Ordena secuencias en base a categorías temporales antes, después, pasado, presente y futuro.

2.1. Organiza la historia de su familia a través de un álbum familiar o árbol genealógico.

2.2. Utiliza las fuentes orales de sus mayores y de la información proporcionada por objetos próximos, para reconstruir el pasado.

3.1. Localiza y sitúa fechas relevantes en el calendario.

3.2. Sabe los días de la semana y, situados en uno, identifica los anteriores y posteriores.

3.3. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores.

4.1. Reconoce e identifica acontecimientos del pasado y del presente, y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.

4.2. Utiliza nociones básicas del tiempo (antes, ahora, después, al principio, al final, durante...) para narrar hechos de su vida cotidiana, respetando el orden cronológico.

4.3 Realiza una línea de tiempo sencilla de las actividades de clase, con ayuda, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1 – COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR

1.1 Emplea la lengua oral para manifestar sus necesidades o satisfacer un deseo de comunicación.

1.2 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa y estética.

1.3 Transmite las ideas con claridad y corrección.

1.4 Comprende el sentido general de las producciones orales que tienen intencionalidades diferentes.

2.1 Distingue la información verbal y no verbal.

3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta, participación con respeto.

4.1 Da breves opiniones sobre imágenes de manera clara y precisa, con un vocabulario acorde a su edad madurativa.

4.2 Cuenta sencillas experiencias personales y realiza descripciones con claridad y siguiendo un orden temporal apropiado.

4.3 Utiliza los conectores básicos para ordenar: antes, después, por la mañana, por la tarde, por la noche...

5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses: canciones, poemas, adivinanzas, retahílas...

6.1 Detecta la información importante en un texto oral.

7.1 Utiliza el vocabulario adecuado a su edad.

7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto.

8.1 Realiza resúmenes de textos orales sencillos con un vocabulario ajustado a su edad.

9.1 Representa pequeñas dramatizaciones utilizando la entonación y el gesto adecuados a la situación.

10.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.

BLOQUE 2 – COMUNICACIÓN ESCRITA. LEER

1.1 Codifica y descodifica todos los fonemas de la lengua castellana.

2.1 Lee en voz alta y con fluidez textos con los que ya está familiarizado, con la entonación adecuada y realizando las pausas pertinentes.

2.2 Lee en silencio pequeños textos.

3.1 Responde a una serie de preguntas, (que le ayudan a comprender lo importante del texto) tras la lectura de textos diversos.

3.2 Interpreta mapas conceptuales sencillos y gráficos, con la ayuda del docente.

3.3 Identifica las palabras en negrita como elemento diferenciador que puede ayudar a la comprensión del texto.

3.4 Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos a partir de la lectura de un texto leído en voz alta.

3.5 Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.

4.1 Realiza lecturas resumiendo brevemente los textos leídos tanto de forma oral y escrita utilizando una plantilla para la organización de la información. (el inicio: ¿Cómo empieza?, nudo: ¿Cómo sigue? Y desenlace: ¿Cómo acaba?)

5.1 Utiliza la biblioteca del aula o centro, participa del préstamo.

6.1 Expresa el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.

6.2 Rellena fichas muy sencillas de una lectura en una plantilla dada.

BLOQUE 3 – COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR

- 1.1 Escribe palabras, frases y textos sencillos sobre temas de su vida cotidiana.
- 2.1 Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.
- 3.1 Aplica las reglas ortográficas trabajadas en la producción de todos sus documentos escritos
- 4.1 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.
- 4.2 Valora su propia producción escrita y la de los demás.
- 5.1 Reproduce textos dictados con corrección.
- 6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.
- 6.2 Mejora su producción escrita a través de un plan de escritura.
- 7.1 Reconoce las teclas del teclado.
- 7.2 Escribe palabras con el ordenador.

BLOQUE 4 – CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- 1.1 Reconoce y lee las vocales y las consonantes.
- 1.2 Repasa, lee y escribe palabras y oraciones.
- 1.3 Ordena letras para formar sílabas, sílabas para formar palabras y palabras para formar oraciones.
- 1.4 Lee y comprende oraciones asociándolas con imágenes.
- 1.5 Forma oraciones correctamente.
- 2.1 Aprende el abecedario en mayúscula y minúscula.
- 3.1 Amplía su vocabulario.
- 3.2 Comprende, establece y construye comparaciones entre distintos elementos.
- 3.3 Reconoce parejas de sinónimos y antónimos.
- 3.4 Identifica diminutivos y aumentativos por su terminación.
- 3.5 Diferencia palabras derivadas de otras.
- 4.1 Usa la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.
- 4.2 Inicia la utilización de los signos de interrogación y de admiración.
- 4.3 Usa correctamente el guion al final de un renglón.
- 4.4 Utiliza el punto al final de cada oración.
- 5.1 Conoce y utiliza la regla ortográfica c/z, c/qu, g/gu/gú.
- 6.1 Reconoce el nombre, el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre y el artículo.
- 7.1 Distingue género y número en las palabras.
- 8.1 Distingue el presente, pasado o futuro de las formas verbales.
- 9.1 Se inicia en la distinción entre sujeto y predicado.
- 10.1 Utiliza distintos programas digitales como apoyo y refuerzo de los aprendizajes.

BLOQUE 5 – EDUCACIÓN LITERARIA

- 1.1. Reconoce las distintas partes de un libro.
- 1.2. Distingue entre el libro para ver, consultar y leer.
- 1.3. Localiza el título y el autor.
- 2.1 Escucha cuentos con atención.
- 3.1 Reconoce los distintos tipos de cuentos.

- 4.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, trabalenguas y adivinanzas.
- 4.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral y literatura infantil.
- 5.1 Memoriza textos orales breves: poemas, canciones sencillas con entonación y ritmo adecuado.
- 5.2. Recita poemas sencillos con la adecuada entonación.
- 6.1 Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.
- 7.1 Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.
- 7.2 Disfruta con las audiciones y lecturas, reproduciendo, recitando o dramatizando éstas, siguiendo las pautas marcadas por el docente.
- 8.1 Conoce y valora poemas, canciones, cuentos, refranes y adivinanzas de su entorno próximo

MATEMÁTICAS

BLOQUE 1 – PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

- 1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
- 1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.
- 1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)
- 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
- 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
- 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.
- 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.
- 5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
- 6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.
- 6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?
- 7.1 Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.
- 7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.
- 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
- 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
- 9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.
- 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
- 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.

10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.

10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.

BLOQUE 2 – NÚMEROS

1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en la que se utilizan los números naturales en recuentos y enumeraciones.

1.2 Lee, escribe, cuenta y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta dos cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

1.3 Ordena números naturales hasta dos cifras por comparación y/o representación en la recta numérica.

1.4 Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.

1.5 Identifica los números pares e impares.

1.6 Utiliza los números ordinales, hasta el décimo, en contextos reales.

1.7 Descompone en decenas y unidades números de dos cifras, del 0 al 99.

1.8 Establece equivalencias entre las decenas y las unidades.

2.1 Realiza operaciones con números naturales: resta sin llevadas y suma con llevadas hasta el 99 en todas las posiciones y con tres sumandos.

2.2 Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, resolviendo situaciones de la vida cotidiana.

2.3 Aplica la propiedad asociativa de la suma y comprueba que no se puede aplicar a la resta.

2.4 Asocia la multiplicación con una suma de sumandos iguales.

3.1 Elabora y usa estrategias de cálculo mental oral y escrito.

3.2 Construye series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 99 con cualquier cadencia.

3.3 Estima resultados mediante diferentes estrategias.

4.1 Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma y resta en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

4.2 Resuelve problemas de sumas y restas con una sola operación y sin llevadas.

4.3 Aplica nociones de numeración en la resolución de problemas aritméticos.

4.4 Explica de forma oral el significado de los problemas.

4.5 Relaciona enunciado / datos / pregunta / operaciones en la resolución de problemas.

4.6 Se inicia en el uso de la calculadora para comprobar resultados.

BLOQUE 3 – MEDIDA

- 1.1 Compara objetos según longitud (alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho), masa (pesa más - pesa menos) o capacidad (cabe más - cabe menos).
 - 1.2 Mide con palmos, pies y pasos diferentes medidas, eligiendo la más adecuada en cada caso.
 - 1.3 Clasifica diversos objetos según su medida: grande-mediano-pequeño, ancho-estrecho, largo-corto.
 - 1.4 Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.
 - 1.5 Conoce y utiliza algunas unidades de medida del tiempo y sus relaciones: ayer hoy y mañana; días de la semana y meses del año.
 - 1.6 Interpreta un calendario.
 - 1.7 Lee e interpreta la hora en punto y la media hora en relojes analógicos y digitales.
- 2.1 Identifica las monedas de 10, 20 y 50 cts. de euro, de 1 y 2 euros y los billetes de 5, 10, 20 y 50 euros.
 - 2.2 Establece relaciones de equivalencia muy sencillas entre las monedas.
 - 2.3 Calcula los billetes y las monedas que necesita para lograr reunir una cantidad de euros y/o de céntimos en situaciones muy sencillas.
- 3.1 Aplica nociones de medida en la resolución de problemas aritméticos.
 - 3.2 Resuelve problemas de medida, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.
 - 3.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de medida, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.

BLOQUE 4 – GEOMETRÍA

- 1.1 Distingue en situaciones cotidianas los conceptos espaciales: dentro-fuera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, interior-exterior...
 - 1.2 Ubica objetos aplicando los conceptos espaciales.
 - 1.3 Dibuja itinerarios siguiendo órdenes espaciales.
- 2.1 Identifica las líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.
 - 2.2 Reconoce, clasifica y dibuja a mano alzada triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.
 - 2.3 Diferencia líneas poligonales abiertas y cerradas.
 - 2.4 Identifica las figuras geométricas. Diferencia triángulos y cuadriláteros por su número de lados.
 - 2.5 Utiliza un vocabulario geométrico, adecuado a su nivel, en la descripción de itinerarios.
- 3.1 Identifica la simetría de una figura dada y observa sus ejes de simetría.

BLOQUE 5 – ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

- 1.1 Identifica datos cuantitativos en situaciones familiares.
 - 1.2 Recoge y clasifica datos cuantitativos de situaciones de su entorno en tablas utilizando plantillas.
- 2.1 Elabora e Interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras y pictogramas.
- 3.1 Responde a preguntas y resuelve sencillos problemas con la información recogida.

LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS

BLOQUE 1 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Entiende lo esencial de instrucciones y mensajes básicos del docente relacionados con la actividad habitual del aula.

Comprende las rutinas diarias y el vocabulario asociado (día de la semana, mes, tiempo atmosférico, etcétera).

Entiende la información muy esencial en conversaciones muy breves y muy sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares como por ejemplo, uno mismo, la familia, la clase, sus mascotas, descripción muy básica de objetos., aplicando las estrategias básicas más adecuadas y el lenguaje no verbal.

Comprende las fórmulas básicas de relación social (saludos, presentaciones).

Diferencia entre el inicio y cierre de una conversación.

BLOQUE 2 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Imita y repite las expresiones del docente y algunas grabaciones del aula como instrucciones, canciones, rimas, etcétera

Respetar las normas que rigen la interacción oral.

Responde adecuadamente en situaciones de comunicación sencillas (saludo, preguntas sobre sí mismo, expresión del gusto, petición de objetos, etcétera).

Conoce y repite expresiones relacionadas con las celebraciones familiares y culturales.

Participa en conversaciones muy sencillas, y breves cara a cara, en las que se establece contacto social (saludar, despedirse, presentarse y gustos muy básicos), haciendo uso de estructuras simples.

BLOQUE 3 – COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Localiza palabras conocidas (números, días de la semana, expresiones sobre el tiempo atmosférico, celebraciones...) en el material visual utilizado para las rutinas o en los libros de la clase.

Se inicia en el uso de diccionarios de imágenes como apoyo a su aprendizaje.

Relaciona correctamente palabras escritas con la imagen correspondiente.

Comprende palabras, expresiones y estructuras muy simples trabajadas en textos escritos muy sencillos y breves (cuentos e historias infantiles).

BLOQUE 4 – PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Copia palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.

Escribe tarjetas o postales muy simples con motivo de una festividad a partir de un modelo, copiando algunas palabras básicas e incluyendo dibujos o fotografías.

Elabora carteles y letreros muy sencillos partiendo de un modelo dado.

MÚSICA

BLOQUE 1 – ESCUCHA

- 1.1 Identifica y representa utilizando el lenguaje corporal las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.
- 2.1 Distingue tipos de voces (masculina, femenina e infantil) e instrumentos escolares tras la escucha de obras musicales.
- 2.2 Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características.
- 3.1 Es capaz de comportarse de acuerdo a las normas en la escucha de audiciones en el aula.

BLOQUE 2 – LA INTERPRETACIÓN MUSICAL

- 1.1 Reconoce, describe y recrea las cualidades de la voz.
- 2.1 Reconoce y clasifica los instrumentos escolares.
- 2.2 Conoce e interpreta canciones al unísono de distintos lugares y estilos, como introducción al lenguaje musical.

BLOQUE 3 – LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA

- 1.1 Identifica el cuerpo como instrumento de expresión y adquiere capacidades básicas de coordinación y movimiento.

PLÁSTICA

BLOQUE 1 – EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

- 1.1 Reconoce las imágenes fijas en su entorno próximo y las clasifica.
- 2.1 Analiza, de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada, imágenes fijas del entorno próximo atendiendo al tamaño, formato, y función.
- 3.1 Elabora carteles y guías muy sencillas con diversas informaciones, utilizando diferentes técnicas como el puzle y el collage, considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color.

BLOQUE 2 – EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- 1.1 Describe oralmente el entorno próximo y el imaginario.
- 2.1 Clasifica los colores en primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo) y los utiliza con sentido en sus obras.
- 2.2 Analiza y compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles de materiales orgánicos e inorgánicos siendo capaz de realizar trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.
- 3.1 Utiliza diferentes técnicas dibujísticas y/o pictóricas para sus creaciones, cuidando el material y el espacio de uso.
- 3.2 Lleva a cabo sencillos proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.

4.1 Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de una idea dada, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.

5.1 Modela y construye obras tridimensionales sencillas con diferentes materiales (plastilina, arcilla, recortables...) planificando el proceso y eligiendo la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.

6.1 Reconoce alguna de las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico del entorno próximo.

BLOQUE 3 – DIBUJO GEOMÉTRICO

1.1 Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolos en sus composiciones con fines expresivos.

1.2 Identifica, en el entorno próximo, formas geométricas simples (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo).

1.3 Realiza composiciones utilizando formas geométricas básicas sugeridas por el profesor.

2.1 Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de la regla.

EDUCACIÓN FÍSICA

BLOQUE 1 – CONTENIDOS COMUNES

1.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.

1.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

1.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.

2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.

BLOQUE 2 – CONOCIMIENTO CORPORAL

1.1. Efectúa una serie de acciones siguiendo un orden propuesto, guiándose por el sonido, con ojos tapados, para llegar a un punto establecido.

1.2. Salta pequeños obstáculos.

1.3. Utiliza diferentes partes de su cuerpo para medir una distancia.

1.4. Realiza movimientos acordes a la trayectoria de un objeto o un compañero.

1.5. Aprecia distancias en situaciones de juego.

1.6. Aprecia direcciones y orientación en el espacio en relación al propio cuerpo.

- 2.1. Diferencia nociones topológicas básicas: delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, (utilizando diferentes procedimientos: al natural, papel, ordenador).
- 2.2. Identifica su posición y la de los otros/as en una hilera.
- 3.1. Reconoce y expresa de forma oral sensaciones que el ejercicio produce en su cuerpo: calor, fatiga, sed.
- 3.2. Conoce los cinco sentidos.
- 4.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.
- 4.2. Valora el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
- 4.3. Identifica derecha e izquierda (eje corporal) respecto a sí mismo.
- 4.4. Es consciente de su predominancia lateral.

BLOQUE 3 – HABILIDADES MOTRICES

- 1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
- 1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
- 1.3. Realiza circuitos utilizando las habilidades motrices básicas.
- 1.4. Participa en actividades y juegos propuestos utilizando las habilidades básicas.
- 1.5. Coordina los movimientos de brazos y piernas en las formas básicas de desplazamiento: marcha y carrera, variando sentidos y direcciones en función de obstáculos.
- 1.6. Realiza saltos y desplazamientos simples.
- 1.7. Realiza lanzamientos y recepciones a distancias pequeñas y en situaciones estáticas.
- 1.8. Resuelve acciones sencillas en las que interviene el equilibrio.
- 2.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.
- 2.2. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

BLOQUE 4 – JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- 1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.
- 1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
- 1.3. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.
- 1.4. Es capaz de utilizar el recurso motriz adecuado a la situación planteada.
- 1.5. Distingue las estrategias de cooperación y de oposición.
- 2.1. Práctica de diferentes tipos de juegos y actividades motrices.
- 2.2. Acepta desempeñar diferentes roles en las situaciones de juego.
- 3.1. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.
- 3.2. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad

3.3. Acepta las normas y reglas establecidas.

BLOQUE 5 – ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- 1.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.
- 1.2. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.
- 1.3. Se desplaza siguiendo un ritmo sencillo.
- 1.4. Reproduce ritmos marcados, mediante la percusión con diferentes partes del cuerpo.
- 1.5. Adapta el movimiento al ritmo de la música.
- 1.6. Participa en composiciones individuales y grupales utilizando estímulos sonoros.

BLOQUE 6 – ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- 1.1. Mantiene una postura adecuada.
- 1.2. Utiliza la vestimenta y el calzado adecuado.
- 1.3. Evita acciones en las que pueda hacerse daño o hacérselo a los demás.
- 1.4. Adopta hábitos de salud adecuados a su edad (sentarse bien, llevar bien la mochila...).
- 1.5. Conoce el significado de las señales de seguridad existentes en el centro.
- 2.1. Aplica las normas de uso básicas de las instalaciones y espacios.
- 2.2. Aplica las normas de uso de los materiales de educación física.

RELIGIÓN CATÓLICA

BLOQUE 1 – EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

- 1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.
- 1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
- 2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
- 3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.
- 3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.

BLOQUE 2 – LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

- 1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
- 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

BLOQUE 3 – JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

- 1.1 Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.

- 1.2 Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.
- 2.1 Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
- 3.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

BOQUE 4 – PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- 1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
- 2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.
- 3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

BLOQUE 1 – LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

- 1.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.
- 1.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.
- 1.3. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.
- 1.4. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.
- 2.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.
- 2.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.
- 2.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.
- 3.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.
- 3.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.
- 3.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.
- 4.1. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.
- 4.2. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.
- 4.3 Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.
- 4.4. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.

BLOQUE 2 – LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- 1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
- 1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.
- 1.3. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.
- 1.4. Exponer respetuosamente los argumentos.
- 2.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.

- 2.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.
- 2.3. Utiliza el lenguaje positivo.
- 2.4. Se autoafirma con respeto.
- 3.1. Interacciona con empatía.
- 3.2. Utiliza diferentes habilidades sociales.
- 3.3. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.

BLOQUE 3 – LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- 1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.
- 1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.
- 1.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.
- 2.1. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.
- 2.2. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.
- 2.3. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.
- 3.1. Valora situaciones reales en relación a los derechos del niño.
- 3.2. Participa en las tareas de manera igualitaria, en casa y en el colegio.
- 4.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.
- 4.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.
- 4.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.
- 5.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.